



# PARCOURS 3R

RESPECT – RELATION – RESPONSABILITE  
Education affective, relationnelle et sexuelle au collège

Evaluation du parcours dans 2 collèges des Yvelines de 2014 à 2018

Suivi des collégiens de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

Décembre 2021

Etude réalisée par le Centre Hospitalier de Versailles :

Service de Gynécologie obstétrique - Accueil Jeunes 78 - Vie affective et sexualité

Dr Pierre PANEL, Mme Sophie de LAMBILLY, Mme Alix ALBISETTI, Mme Sophie THIRIEZ

Avec le concours de :



Yvelines  
Le Département



PRÉFET  
DE LA RÉGION  
D'ILE-DE-FRANCE



## **Remerciements :**

*Nous tenons à remercier les institutions, les associations et les personnes suivantes, sans lesquelles ce travail n'aurait pu être mené à bien :*

- *les institutions et associations qui ont participé au financement de ce parcours et de son évaluation :*

- *le Conseil Départemental des Yvelines*

- *la Direction régionale aux droits des femmes et à l'égalité d'Ile-de-France et Mme Marielle SAVINA, déléguée départementale aux droits des femmes et à l'égalité des Yvelines*

- *l'Association ADOSEN Prévention Santé MGEN, et Mme Sandrine TEMPIER et Mme Nathalie FAU*

- *la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale (DSDEN) des Yvelines, pour son soutien et son suivi attentif tout au long de la mise en place et du déroulement de ce parcours et de son évaluation*

- *Mme Corinne PEKELGNY, infirmière conseillère technique du Directeur Académique*

- *Dr Caroline MAURIN, médecin conseiller technique, Service de Promotion de la Santé en Faveur des Elèves*

- *les acteurs de terrain pour leur motivation, leur important travail pour la mise en place et le déroulement du Parcours 3R et leur appui lors de l'évaluation :*

- *Les Principaux successifs des 2 collèges*

- *l'équipe de professeurs formés à l'éducation à la sexualité de chacun des deux collèges qui ont coanimé les séances et participé aux entretiens semi-directifs en fin de parcours et notamment les coordinatrices de chaque collège.*

- *les associations ou institutions qui ont animé des séances pour les élèves durant ces quatre années :*

- *COUPLES ET FAMILLES 78*

- *OLYMPIO*

- *E-ENFANCE*

- *SESAME*

- *les Centres de Planification et d'Education Familiale des Clayes-sous-Bois et de Versailles*

*Enfin, nous remercions tout particulièrement l'ensemble des membres de la communauté éducative et les élèves des collèges qui ont permis la mise en place du Parcours 3R.*

L'étude « Evaluation du Parcours 3R d'éducation à la sexualité dans 2 collèges des Yvelines de 2014 à 2018 » a été conçue, mise en place et menée par :

- Le service Gynécologie -Obstétrique du Centre hospitalier de Versailles :
  - Dr Pierre PANEL, Chef de service de gynécologie-obstétrique et Président de la Commission Médicale d'Établissement
  - Mme Sophie de LAMBILLY, coordinatrice de « l'Accueil Jeunes 78-Vie affective et sexualité », conseillère conjugale
  - Mme Alix ALBISETTI et Mme Sophie THIRIEZ, conseillères conjugales de « l'Accueil Jeunes 78-Vie affective et sexualité »
  - Dr Léa THIRIEZ qui a choisi de faire sa thèse de médecine sur cette étude et qui a mené les entretiens semi-directifs
  
- La Maison de la Recherche Clinique du Centre hospitalier de Versailles :
  - Dr Jérôme LAMBERT, biostatisticien
  - Dr Elvira MARTIN, spécialiste en Santé publique et Médecine sociale
  - M. Ziyad MESSIKH, biostatisticien
  - Mme Laure MORISSET, chef de projet, coordinatrice de la DCRI (Délégation à la recherche Clinique et à l'Innovation)

## Résumé

### Evaluation du Parcours 3R d'éducation à la sexualité dans 2 collèges des Yvelines de 2014 à 2018

#### Introduction

Dans le cadre du Projet Local de Santé « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes », devenu depuis l'Accueil Jeunes 78 – Vie affective et sexualité, le Centre Hospitalier de Versailles, en collaboration avec la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale (DSDEN) des Yvelines, le Conseil Départemental 78 et plusieurs associations, a mis en place auprès de collégiens un parcours d'éducation à la sexualité - le Parcours 3R - et en a étudié l'impact car jusque-là, l'éducation à la sexualité préconisée par L'Education Nationale n'était pas standardisée, ni même proposée dans certains établissements.

#### Objectifs

L'objectif principal était d'évaluer l'impact du Parcours 3R, parcours d'éducation à la sexualité, sur les connaissances des collégiens, en matière d'anatomie, physiologie, contraception et interruption volontaire de grossesse, de la classe de 6<sup>ème</sup> à celle de 3<sup>ème</sup> entre 2014 et 2018.

Les objectifs secondaires étaient de :

- Evaluer l'impact du parcours 3R sur :
  - Leurs intentions de comportement relationnel et sexuel : en particulier leur intention de recourir à la contraception en cas de relation sexuelle
  - Le développement de leurs compétences psycho-sociales, comme l'estime de soi, leur capacité à chercher de l'aide (recours à l'adulte), à savoir gérer leurs émotions, à avoir une pensée critique (absence de stéréotypes de genre) et leur habileté dans les relations interpersonnelles (aisance en contexte de mixité).
- Evaluer les leviers et les freins de l'implantation du Parcours 3R, qu'ils soient d'ordre organisationnel ou humain pour envisager les conditions de la duplication du parcours.

#### Matériels et méthodes

- Lieux: deux collèges des Yvelines présentant des caractéristiques différentes et situés dans des communes sociologiquement différentes.
- Populations :
  - Le groupe de cas : les élèves ayant bénéficié du Parcours 3R dans les deux collèges, à savoir les élèves des 6 classes entrés en 6<sup>ème</sup> en septembre 2014 et suivis jusqu'en 3<sup>ème</sup>.  
Son évaluation a eu lieu à la fin de chaque année scolaire.
  - Le groupe témoin était constitué de tous les élèves qui étaient en classe de 5ème en 2014-2015 et qui ont été suivis en 2015-2016, puis 2016-2017 et des élèves qui étaient en 6ème en 2015-2016, dans chaque collège.

L'évaluation des témoins a eu lieu en juin 2015 en 5<sup>ème</sup>, en juin 2016 en 4<sup>ème</sup>, en juin 2017 en 3<sup>ème</sup> et en novembre 2015 pour les 6<sup>èmes</sup>

- Les intervenants internes aux collèges qui ont coanimé les séances du Parcours 3R et qui ont été interrogés en juin 2018.

- Le Parcours 3R - Relation, Respect et Responsabilité :

Le parcours suivi par le groupe de cas comporte trois interventions par an, animées par un binôme formé d'une conseillère conjugale du PLS et d'un membre de l'équipe ressource du collège, formé par le plan académique de formation (PAF) ou animées par une association partenaire, dans les salles de classe en demi-groupe, mixte ou non selon les interventions, afin de permettre une meilleure interactivité avec les élèves. Les thématiques abordées sont en 6<sup>ème</sup>, la connaissance de soi, en 5<sup>ème</sup>, les relations aux autres, en 4<sup>ème</sup>, la sexualité et en 3<sup>ème</sup>, les responsabilités liées à la vie amoureuse et sexuelle.

Le parcours vise à donner régulièrement la parole aux jeunes pour accompagner le processus pubertaire et à répondre aux nouvelles questions qu'ils se posent dans la relation à l'autre et notamment dans la relation garçons/filles.

### Analyses des données

- Les principaux axes d'observation et d'analyse :

**Données quantitatives**

- Connaissances globales en anatomie, physiologie, contraception et interruption volontaire de grossesse, selon les années
- Estime de soi
- Absence de stéréotype de genre
- Aisance en contexte de mixité
- Recours à l'adulte
- Intention de comportement vis-à-vis de la contraception

**Données qualitatives**

- Verbatim des élèves
- Verbatim des intervenants

- **Les analyses** ont évalué à la fois la différence de résultats entre différents niveaux de classe (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup>), entre le groupe de cas et le groupe témoin associé, et également entre les 2 groupes témoins, ainsi qu'entre les groupes de cas des 2 collèges.

Des **analyses multivariées** (régression logistique) ont été réalisées pour évaluer notamment le niveau de savoir, d'estime de soi et l'intention de comportement vis-à-vis de la contraception, en fonction d'autres paramètres, comme par exemple, le niveau de classe de l'intervention, le sexe etc...

Des **recherches d'interactions** ont permis de repérer la caractéristique (année d'intervention, sexe ou collège) qui modifiait l'effet du parcours et permettait ainsi de découvrir sur quel sous-groupe l'impact du Parcours 3R était le plus grand.

### **Résultats**

Ce Parcours 3R d'éducation à la sexualité, de 2 heures, 3 fois par an, de la classe de 6<sup>ème</sup> à la classe de 3<sup>ème</sup>, réalisé entre 2014 et 2018 dans 2 collèges des Yvelines, regroupant des populations différentes sur le plan social, économique et culturel et dont le groupe témoin est issu des mêmes collèges, nous permet de dire :

- Qu'il est possible de faire 3 interventions par an et ce dans la durée
- Que chez les élèves du groupe de cas :
  - Le niveau de connaissances anatomiques, physiologiques, contraception et IVG s'est accru
  - Le niveau des stéréotypes de genre a baissé
  - Les intentions de recourir à la contraception se sont développées
  - Leur capacité à se positionner et à argumenter s'est développée au fil des années
- Que chez les intervenants :
  - Il existe un effet fédérateur du Parcours 3 R au sein de l'équipe interne au collège
  - Le regard sur l'élève est renouvelé, en raison du changement de « casquette »

### **Conclusion**

Le Parcours 3R a eu un impact significatif, en particulier sur le niveau de connaissances globales des élèves. Cet impact justifie à lui seul la duplication du parcours dans d'autres collèges.

Sur le plan qualitatif, les entretiens semi-directifs menés avec les membres des équipes ressources nous ont permis, d'une part, d'affiner les modalités pratiques de mise en place du parcours, en particulier en ce qui concerne l'aspect financier et, d'autre part, de mettre en évidence la motivation des enseignants et leur intérêt à découvrir leurs élèves à travers un nouveau prisme.

## Sommaire

I.	Introduction.....	11
II.	Matériel et méthodes.....	14
A.	Lieux .....	14
B.	Populations.....	15
1.	Elèves bénéficiant du programme : groupe de cas ou « groupe intervention ».....	15
2.	Groupe témoin .....	15
3.	Intervenants internes .....	15
C.	Schéma de l'étude .....	16
D.	Le programme réalisé auprès des élèves .....	16
E.	Les intervenants internes ou externes .....	17
F.	Recueil des données.....	19
1.	Les questionnaires de fin d'année auprès des élèves .....	19
a)	Contenu des questionnaires.....	19
b)	Passation des questionnaires .....	20
c)	Considérations éthiques.....	20
2.	Les entretiens semi-directifs auprès des membres de l'équipe ressource des collègues en fin de parcours.....	21
G.	Analyse des données .....	21
1.	Données quantitatives .....	21
a)	Critères de jugement principaux : connaissances en anatomie-physiologie, en matière de contraception et en matière d'IVG) .....	21
b)	Critères de jugement secondaires.....	22
c)	Les analyses descriptives .....	24
d)	Les analyses multivariées .....	24
e)	Tests statistiques et logiciels utilisés .....	24
f)	Nombre de personnes à inclure dans la recherche.....	25
g)	Degré de signification statistique prévu.....	26
2.	Données qualitatives .....	26
a)	Données semi-qualitatives des retours d'expérience des élèves .....	26
b)	Données qualitatives des entretiens semi-directifs des intervenants .....	27
III.	Résultats : .....	28
A.	1 <sup>ère</sup> partie : données quantitatives .....	28
1.	Description des élèves.....	28
2.	Effet du Parcours 3R : analyse univariée .....	30
a)	Effet du Parcours 3R sur les connaissances anatomiques et physiologiques .....	30

b)	Effet du parcours 3R sur les connaissances en matière de contraception .....	31
c)	Effet du parcours 3R sur les connaissances en matière d'IVG .....	32
d)	Effet du Parcours 3R sur l'estime de soi.....	33
e)	Effet du Parcours 3R sur l'absence de stéréotype .....	34
f)	Effet du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité .....	35
g)	Effet du Parcours 3R sur le recours à l'adulte .....	36
h)	Effet du Parcours 3R sur les intentions de comportement .....	37
3.	Effet du Parcours 3R après ajustement.....	37
a)	Effets ajustés du Parcours 3R sur les connaissances en anatomie et physiologie .....	38
b)	Effets ajustés du Parcours 3R sur les connaissances en matière de contraception.....	38
c)	Effets ajustés du Parcours 3R sur les connaissances en matière d'IVG .....	38
d)	Effets ajustés du Parcours 3R sur l'estime de soi .....	39
e)	Effets ajustés du Parcours 3R sur l'absence de stéréotype de genre .....	39
f)	Effets ajustés du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité .....	40
g)	Effets ajustés du Parcours 3R sur le recours à l'adulte .....	40
h)	Effets ajustés du Parcours 3R sur l'intention de recourir à la contraception .....	40
4.	Effet du Parcours 3R après recherche d'interactions.....	41
a)	Critères de connaissances anatomiques et physiologiques.....	41
b)	Critères de connaissances en matière de contraception .....	41
c)	Critère de connaissances en matière d'IVG .....	41
d)	Critère « Estime de soi ».....	41
e)	Critère « Absence de stéréotype » .....	42
f)	Critère « Aisance en contexte de mixité » .....	42
g)	Critère « Recours à l'adulte » .....	42
h)	Critère « Intention de comportement par rapport à la contraception » .....	42
B.	2 <sup>ème</sup> partie : données qualitatives .....	42
1.	Retour d'expérience des élèves .....	42
a)	Perception de l'utilité des séances.....	43
b)	Intérêt pour les thèmes proposés .....	43
2.	Retour d'expérience des intervenants .....	44
a)	Le besoin d'information des élèves :.....	45
b)	La libération de la parole.....	46
c)	Confiance dans l'adulte .....	46
d)	Les difficultés et l'avenir.....	47
IV.	Discussion.....	48
A.	Forces et limites de la méthodologie .....	48

1.	Les forces de l'étude.....	48
a)	Importance du nombre d'élèves inclus dans l'étude .....	48
b)	Étude sur 4 ans .....	48
c)	Programme respecté sur la forme et le fond .....	49
d)	Taux de réponse des élèves élevé .....	49
e)	Taux de réponse des membres de l'équipe ressource élevé .....	49
2.	Les limites .....	49
a)	Biais concernant la population témoin .....	49
b)	Evaluation sur les premières années de la mise en place du parcours 3R.....	50
c)	Sensibilité du sujet .....	50
d)	Réticence de l'adolescent à répondre à un questionnaire proposé par un adulte.....	50
e)	Pas de prise en compte des élèves entrants ou perdus de vue en cours de parcours .....	51
B.	Comparaison avec des études similaires.....	51
C.	Interprétation globale des résultats.....	51
1.	Des hypothèses qui se confirment .....	51
a)	Il est possible de faire 3 interventions par an .....	51
b)	Des changements chez les élèves ayant bénéficié des interventions.....	51
c)	Des changements chez les intervenants .....	52
d)	L'occasion d'une meilleure connaissance des différences entre sexes et entre collègues.....	52
2.	Des attentes déçues .....	55
a)	Pas d'impact mesuré sur les critères qui relèvent des compétences psychosociales .....	55
b)	Résistance au dialogue .....	55
D.	Implications pratiques pour la duplication du Parcours 3R .....	56
1.	Les éléments qui favorisent la duplication du parcours.....	56
a)	Des leviers humains.....	56
b)	Des leviers organisationnels.....	56
2.	Les freins.....	57
a)	Des freins humains .....	57
b)	Des freins organisationnels .....	57
E.	Perspectives d'avenir .....	58
1.	Dupliquer le Parcours 3R dans tous les collèges .....	58
2.	Un Parcours 3R proposé dès l'Elémentaire.....	58
3.	Un Parcours 3R poursuivi au Lycée .....	59
4.	Un Parcours 3R différencié selon les territoires.....	59
5.	Un Parcours 3R spécifique pour les classes ULIS.....	59
V.	Conclusion .....	59

VI.	Bibliographie.....	60
VII.	Annexes .....	62

### Table des figures et tableaux

Figure 1:	Schéma de l'étude pour le groupe témoin, le groupe intervention et les intervenants.....	16
Figure 2:	Calendrier des interventions en fonction du type d'intervenants .....	18
Figure 3 :	Précision de l'estimation des prévalences des différents items dans le groupe.....	25
Figure 4 :	Différence minimale observable avec une puissance de 80% .....	26
Figure 5:	Pourcentage des élèves à connaissances élevées en matière d'anatomie et physiologie .....	30
Figure 6 :	Pourcentage des élèves à connaissances élevées en matière de contraception.....	31
Figure 7 :	Pourcentage des élèves à connaissances élevées en matière d'IVG .....	32
Figure 8 :	Score d'estime de soi.....	33
Figure 9 :	Score d'absence de stéréotype de genre .....	34
Figure 10 :	Pourcentage d'élèves avec une aisance élevée en contexte de mixité .....	35
Figure 11 :	Pourcentage d'élèves ayant un recours à l'adulte élevé.....	36
Figure 12 :	Pourcentage d'élèves ayant une intention élevée de recourir à la contraception .....	37
Figure 13 :	Pourcentage de réponses élevées pour l'estime de soi toutes années confondues .....	52
Figure 14 :	Pourcentage d'élèves ayant eu une expérience amoureuse en 3ème .....	53
Figure 15 :	Différences familiales et comportementales en 3ème .....	53
Figure 16 :	Différences dans les réponses des élèves témoins .....	54
Tableau 1 :	Nombre d'élèves cas et taux des élèves ayant suivi le Parcours 3R sur 4 ans .....	15
Tableau 2:	Comparaison des groupes témoin et intervention en 6ème .....	28
Tableau 3 :	Comparaison des groupes témoin et intervention en 5ème.....	29

## I. Introduction

Jusqu'à présent en France, l'éducation à la sexualité au collège n'est pas standardisée ni dans sa forme, ni dans sa fréquence : chaque collège adopte sa propre stratégie en mettant en place des actions ponctuelles par l'intermédiaire d'enseignants ou d'intervenants extérieurs, pour tenter de respecter l'obligation légale de 3 séances par an d'information et d'éducation à la sexualité (1, 2).

Certains collèges ne parviennent à mettre en place qu'une ou deux séances au cours des 4 années du collège. L'éducation à la sexualité au collège est donc très variable d'un collège à l'autre, et aucune étude en France n'a évalué l'impact d'un programme continu sur les élèves.

Une centaine d'élèves de 3<sup>ème</sup> ont été interrogés dans le cadre d'une étude française (3) sur les attentes des collégiens : 88 % des élèves estimaient qu'il était important que l'éducation à la sexualité fasse partie du programme de classe. La majorité des élèves (68 %) ne ressentait pas le besoin de parler à quelqu'un de sexualité, mais la moitié des filles déclarait cependant avoir besoin de parler de la sexualité contre 16 % des garçons ( $p < 0,001$ ). Les filles désiraient plus significativement être entre elles (35 %) que les garçons entre eux (23,5 %) ( $p = 0,001$ ). Enfin, pour l'âge souhaité pour le début des séances d'éducation sexuelle, 66 % des collégiens, quel que soit leur sexe, répondaient entre 10 et 14 ans.

La moyenne d'âge du premier rapport sexuel est en France de 17,8 ans (4), mais de nombreux adolescents sont concernés par la contraception avant cet âge, 25 % des filles de 15 ans pourraient être sexuellement actives (5). La haute autorité de santé (HAS) avait préconisé en 2004 de conseiller aux adolescents l'utilisation combinée de contraceptifs oraux et de préservatifs.

Dans une étude française portant sur 1159 filles de 15 ans (6), sept variables sont significativement et indépendamment associées à une expérience sexuelle précoce : famille recomposée ou monoparentale, ivresses répétées, consommation quotidienne de tabac, expérimentation du cannabis, sorties fréquentes le soir entre amis, appréciation plutôt négative de sa vie et règles à 12 ans ou moins. Une étude multicentrique incluant 17 pays dont la France (7) montre que les normes culturelles impactent l'âge de l'initiation sexuelle. L'initiation sexuelle précoce (15 ans ou avant) des filles est elle-même un facteur de risque pour les grossesses non désirées (8,9).

Une revue de la littérature (10), montre que dans d'autres pays (États-Unis, Afrique, Europe) des études ont été mises en place, incluant le plus souvent des élèves de lycées et évaluant l'effet de programmes d'éducation sexuelle en termes de préventions de maladies sexuellement transmissibles, de comportement sexuel ou d'utilisations de contraceptif. Certaines de ces études montrent que le programme d'éducation sexuelle augmente significativement les connaissances sur l'impact de la sexualité sur la santé, ce qui permettrait d'influer sur le comportement sexuel. En France une étude réalisée dans un lycée (11) montre que les élèves ont

une mauvaise connaissance des maladies sexuellement transmissibles. Cela est d'autant plus vrai qu'il s'agit d'un garçon, qu'il n'a pas eu de discussions sur ce sujet avec sa famille, qu'il est d'un milieu socio-économique bas, et qu'il n'a pas bénéficié d'éducation sexuelle.

Les adolescents sont en quête de leur identité et ont besoin pour cela d'une bonne estime de soi (12,13). La prise de risque est parfois une façon de renforcer une estime de soi fragilisée à l'adolescence (14). Elle se manifeste par des expérimentations qui seraient des rites de passage permettant la reconnaissance des pairs et la ponctuation d'étapes de vie.

La socialisation dans son sens le plus large permet de présenter aux enfants des valeurs sociales, ainsi que des exemples de comportement et de rôles socialement acceptables en fonction de leur sexe. Cette socialisation par rapport aux sexes des enfants mène à la formation de stéréotypes sur ce que doit être une femme et ce que doit être un homme. Le stéréotype relève souvent du préjugé, il est caricatural et généralisateur.

Dans le livre « La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège » (15), l'auteur a étudié le nombre de sanctions dans 5 collèges français très différents et a constaté que 75,7% à 84% des élèves punis ou sanctionnés étaient des garçons ; en particulier, 84,2% à 97,6% des élèves punis pour violence sur autrui étaient des garçons. Cet ouvrage montre que les punitions ont un effet pervers, elles maintiennent les garçons dans une identité masculine caricaturale, renforçant les conduites qu'elles prétendent corriger : le défi, la transgression, les comportements sexistes, homophobes et violents.

Le projet local de santé (PLS) « vie affective et éducation à la sexualité des jeunes », devenu depuis l'Accueil Jeunes 78 - Vie affective et sexualité, a été chargé en 2006 par l'Agence Régionale de Santé de développer l'éducation à la sexualité des jeunes sur le territoire Sud-Yvelines. Dans le cadre d'une Recherche Action, il a étudié entre 2008 et 2010, au travers de discussions avec des collégiens et des lycéens (12-20 ans) (16), l'opinion qu'ils ont d'eux-mêmes, ce qu'ils disent quand ils parlent d'eux, et quels sont les enjeux du développement affectif et sexuel. Pour la quasi-totalité des jeunes, le sentiment d'entrer dans la sexualité se faisait lors de la puberté, c'est-à-dire lors de l'apparition des modifications corporelles, psychiques et relationnelles. Le processus pubertaire de sexualisation modifie les rapports à soi et à l'autre sexe. Les jeunes disaient faire l'épreuve de la différence des sexes, à travers la découverte des différences des attentes et des logiques entre les garçons et les filles. Les relations entre les filles et les garçons faisaient l'objet de discours et d'images qui décrivaient des modes de perception et de représentation assez stéréotypés. Quels que soient l'âge, le sexe ou le milieu scolaire, il était constaté un déficit général de connaissances relatives aux modalités d'accès aux soins et à la prévention. Les parents n'étaient pas présentés comme des interlocuteurs ressources appropriés. Ceci ne tient pas à la personnalité des parents mais à leur place de parents, car ils sont à la fois figures de proximité et d'interdit. Les besoins en éducation à la sexualité étaient présents dans tous les milieux socioculturels, seule variait la façon de les exprimer.

Cette Recherche Action a surtout montré une forte demande d'information personnalisée et de qualité : pouvoir parler, entendre, réagir, poser ses questions, pouvoir les élaborer, intégrer les éléments de réponse (9).

C'est pour cette raison que le PLS « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes » du Centre Hospitalier de Versailles, en collaboration avec la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) des Yvelines, le Conseil Départemental des Yvelines et plusieurs associations a conçu un parcours appelé Parcours 3R - comme Relation, Respect et Responsabilité - qui a pour but de promouvoir l'éducation à la sexualité auprès des jeunes de collège et l'a testé dans deux collèges des Yvelines auprès d'une promotion d'élèves suivis de la classe de 6<sup>ème</sup> à la classe de 3<sup>ème</sup> :

- En donnant régulièrement la parole aux jeunes pour accompagner le processus pubertaire et répondre aux nouvelles questions qu'ils se posent dans la relation à l'autre et la relation garçons /filles,
- En développant des compétences psychosociales : connaissance de soi, gestion des émotions, confiance en soi, capacité à dire non, respect de soi, respect de l'autre, capacité à demander de l'aide,

pour permettre aux jeunes d'éviter à terme les comportements à risque d'infections sexuellement transmissibles ou de grossesse précoce mais surtout de s'approprier des connaissances, d'acquérir des compétences et de développer des attitudes qui leur permettront de s'épanouir dans leur vie relationnelle.

**L'objectif principal de l'étude d'impact** de ce parcours était

- D'évaluer l'impact des interventions sur les connaissances des collégiens en matière d'anatomie-physiologie. Pour cela des questions portaient, selon le niveau de classe, sur
  - l'anatomie,
  - la puberté,
  - la contraception et les situations à risques de grossesse,
  - les infections sexuellement transmissibles et leur mode de transmission.

**Les objectifs secondaires étaient :**

- D'évaluer l'impact des interventions sur la vie relationnelle notamment sur leur capacité à :
  - demander de l'aide aux adultes,
  - dire non en cas de situations difficiles ou non désirées,
  - croire qu'ils peuvent choisir une profession, un sport ou une autre activité sans se sentir limités par des stéréotypes,
  - définir et détecter les émotions (pour eux-mêmes et pour autrui)
  - être ou non à l'aise avec des élèves de sexe différent
  - percevoir les comportements permettant d'éviter les risques d'infections sexuellement transmissibles ou de grossesse précoce,

- connaître les actes qui sont légaux et ceux qui sont répréhensibles par la loi
- D'évaluer l'impact des interventions sur l'estime de soi des élèves. L'estime de soi est en effet un facteur déterminant pour le bien-être, la gestion des relations, la capacité à se protéger et pour la vie scolaire elle-même. Par ailleurs, à l'adolescence, la prise de risque est souvent corrélée à une estime de soi fragilisée (14).
- D'évaluer les limites et les freins de l'implantation d'un tel parcours. Cette évaluation s'est faite grâce aux entretiens semi-directifs auprès des intervenants en fin de parcours.
- D'évaluer des différences socio-éducatives éventuelles entre les deux collèges choisis pour envisager, le cas échéant, des ajustements du parcours en fonction des territoires

## II. Matériel et méthodes

Il s'agit de l'étude d'impact du parcours 3R, parcours d'éducation à la sexualité sur 4 ans réalisé dans 2 collèges pilotes des Yvelines. C'est une étude cas-témoins. Les résultats ont été comparés entre les élèves ayant suivi le parcours - les « cas » - et les élèves témoins.

### A. Lieux

Le Parcours 3R a été mis en place dans deux collèges des Yvelines que nous appellerons collège 1 et collège 2

Le choix des collèges a été pensé en fonction des critères suivants :

- 2 collèges du département des Yvelines
- 2 collèges dont les élèves sont très différents

Le collège 1 comporte une Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA) et le collège 2 accueille des élèves de Section Internationale.

Le collège 1 est en Réseau d'Education Prioritaire : il rassemble de nombreux primo arrivants et une partie des élèves vient d'un quartier prioritaire de la ville.

La répartition des catégories socioprofessionnelles est très différente dans les deux communes. Dans la commune du collège 2, 62,5% de la population non scolarisée est diplômée de l'enseignement supérieur et le pourcentage de cadres est de 44% alors que ces taux sont respectivement de 36,8% et de 23% dans la commune du collège 1 en 2016.

En outre, les taux de réussite au Diplôme National du Brevet en 2017 sont sensiblement différents :

- au collège 1 : le taux de réussite est de 82,4% (avec 64% mention)
- au collège 2 : il est de 96,8% (avec 80% mentions)

## B. Populations

Les populations d'élèves incluses ont, pour l'une, suivi le Parcours 3R durant 4 ans - le groupe de cas ou « groupe intervention » ici - et, pour l'autre, constitué le groupe témoin. Les intervenants internes constituent une autre catégorie qui a fait l'objet d'entretiens semi-directifs.

### 1. Elèves bénéficiant du programme : groupe de cas ou « groupe intervention »

Les élèves ayant bénéficié du Parcours 3R sont tous les élèves qui étaient en classe de 6<sup>ème</sup> en 2014 -2015 soit 6 classes dans chaque collège, suivis jusqu'en fin de classe de 3<sup>ème</sup>.

Ainsi les élèves du « groupe intervention »

- Ont bénéficié de 3 interventions par an
- Ont été évalués en 6<sup>ème</sup>, puis en 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

Le tableau 1 met en évidence le nombre d'élèves cas et la proportion de ceux qui ont suivi le parcours 3R sur 4 ans

Tableau 1 : Nombre d'élèves cas et taux des élèves ayant suivi le Parcours 3R sur 4 ans

Elèves cas	Total	Collège 1	Collège 2
Nombre d'élèves à l'entrée de l'étude en 2014	299	134	165
Nombre d'élèves à la sortie de l'étude en 2018	261	119	142
Taux d'élèves ayant suivi le Parcours 3R de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup>	87,29%	88,8%	86,06%

### 2. Groupe témoin

Le groupe témoin est constitué de tous les élèves qui étaient en classe de 5<sup>ème</sup> en 2014-2015 et qui ont été suivis en 2015-2016, puis 2016-2017 et des élèves qui étaient en 6<sup>ème</sup> en 2015-2016, dans chaque collège.

Ainsi les élèves du « groupe témoin » :

- N'ont pas bénéficié des 3 interventions par an prévues par le parcours 3R du PLS mais ils ont pu avoir une ou plusieurs séances de préventions diverses conformément à la circulaire de l'éducation nationale (1).
- Ont été évalués en juin 2015 en 5<sup>ème</sup>, en juin 2016 en 4<sup>ème</sup>, en juin 2017 en 3<sup>ème</sup> et en novembre 2015 pour les 6<sup>èmes</sup> (promotion de l'année suivant le groupe intervention).

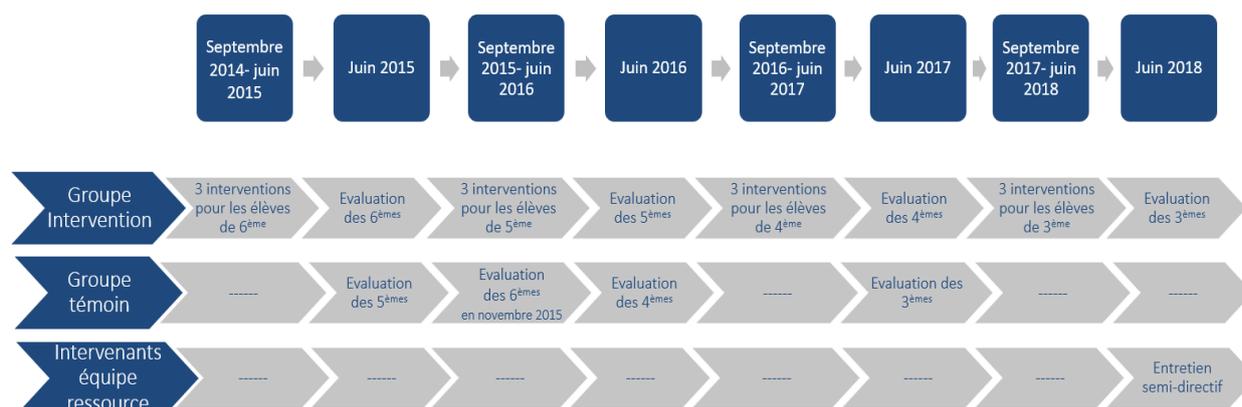
### 3. Intervenants internes

Il s'agit des membres des équipes ressources internes des collèges qui ont coanimé les séances et qui ont fait l'objet d'entretiens semi-directifs en fin de parcours.

### C. Schéma de l'étude

La figure 1 permet de visualiser le calendrier des actions et évaluations auprès des différentes populations

Figure 1: Schéma de l'étude pour le groupe témoin, le groupe intervention et les intervenants



### D. Le programme réalisé auprès des élèves

Trois interventions ont eu lieu chaque année (voir annexe A), elles duraient chacune 2 séquences de cours, soit un peu moins de 2 heures.

Elles ont été réalisées par un membre de l'équipe ressource du collège, ayant lui-même suivi une formation de l'Education Nationale figurant au plan académique de formation (PAF) en binôme avec une conseillère conjugale et familiale du PLS (Projet Local de Santé) « Vie affective et Education à la sexualité des jeunes » ou par une association partenaire, dans les salles de classe en demi-groupe (classe partagée en deux), mixte ou non selon les interventions réalisées, afin de permettre une meilleure interactivité avec les élèves. Il est prévu, en effet, dans le parcours qu'une intervention en 6<sup>ème</sup> sur la puberté et qu'une intervention en 4<sup>ème</sup> sur la relation amoureuse et sexuelle soient non mixtes.

Les interventions effectuées dans chaque collège inclus dans l'étude ont été réalisées de manière comparable, en utilisant notamment les mêmes supports et elles ont abordé tous les points prévus dans le programme du parcours.

Les thématiques qui ont été abordées sont :

- 6<sup>ème</sup> : La connaissance de soi
- 5<sup>ème</sup> : Les relations aux autres
- 4<sup>ème</sup> : La vie affective et sexuelle
- 3<sup>ème</sup> : Les responsabilités liées à la vie amoureuse et sexuelle

Les actions menées auprès des élèves se sont insérées dans un contexte général qu'il est utile de préciser. En effet, le parcours 3R prévoit également des actions auprès des parents et auprès des assistants d'éducation, pour développer une cohérence dans le positionnement des adultes éducateurs.

Ainsi, selon les établissements, une ou deux réunions de parents ont eu lieu chaque année, soit sous la forme de réunion d'information sur le projet, la première année, soit sous la forme d'une conférence faite par un professionnel de santé sur une des thématiques abordées, soit enfin sous la forme d'un atelier de parent à partir de cas concrets.

De la même façon, à chaque rentrée, l'équipe de la vie scolaire avec les conseillers principaux d'éducation et les assistants d'éducatrices, ainsi que l'infirmière et l'assistante sociale ont reçu une sensibilisation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, dans la mesure où ils se trouvent en première ligne avec les jeunes.

Les objectifs de ces demi-journées étaient de leur permettre de :

- Créer une cohésion entre eux et en particulier entre la Vie Scolaire et le pôle médico-social
- Mieux connaître les problématiques des adolescents. En particulier d'être plus à l'aise pour échanger avec eux sur les questions d'affectivité et de sexualité
- Se positionner eux-mêmes en éducateurs adultes, face aux adolescents et trouver la juste distance
- Savoir passer le relais en connaissant les lieux-ressources

#### E. Les intervenants internes ou externes

Les partenaires institutionnels ou associatifs du PLS intervenus au cours des 4 ans sont :

- l'association « Couples et Familles » ([www.couplesetfamilles78.org](http://www.couplesetfamilles78.org))
- l'association « Olympio » (<http://olympio.fr/>)
- l'association « Sésame » (<http://www.sesame-educ.org/>)
- le CPEF (Centre de Planification et d'Education Familiale) des Yvelines (<https://www.yvelines.fr/mon-conseil-departemental/institution/administration/les-territoires-daction-departementale/pole-sante/les-centres-de-planification-deducation-familiale-cpef/>)

En plus :

- l'association « E-Enfance » reconnue d'utilité publique et agréée par le Ministère de l'Education Nationale (<http://www.e-enfance.org/>)

Les autres interventions ont été assurées par un binôme, composé d'une conseillère conjugale du PLS et d'un membre de l'équipe ressource de chaque établissement. En effet, des membres du personnel de chacun des 2 établissements (CPE, infirmière, assistante sociale, ou enseignant) ont pu intervenir après avoir reçu la formation proposée par le PAF (Plan Académique de Formation) de l'Académie de Versailles (voir annexe B).

Dans les deux établissements, l'appel à des intervenants extérieurs s'est fait au même trimestre pour les mêmes interventions, réalisées par la même association (voir figure 2).

Figure 2: Calendrier des interventions en fonction du type d'intervenants

Niveau	1 <sup>ère</sup> intervention		2 <sup>ème</sup> intervention		3 <sup>ème</sup> intervention	
6 <sup>ème</sup>	PLS + Equipe ressource établissement		Association Couples et Familles		PLS + Equipe ressource établissement	
	Déc. 2014 Collège 1 (environ 125 élèves)	Octobre 2014 Collège 2 (environ 155 élèves)	Février 2015 Collège 1 (environ 125 élèves)	Janvier 2015 Collège 2 (environ 155 élèves)	Juin 2015 Collège 1 (environ 125 élèves)	Mai 2015 Collège 2 (environ 155 élèves)
5 <sup>ème</sup>	Association Olympio		PLS + Equipe ressource établissement		Association E-enfance	
	Sept. 2015 Collège 1 (environ 125 élèves)	Sept. 2015 Collège 2 (environ 155 élèves)	Janv. 2016 Collège 1 (environ 125 élèves)	Fév. 2016 Collège 2 (environ 155 élèves))	Mai 2016 Collège 1 (environ 125 élèves)	Mai 2016 Collège 2 (environ 155 élèves)
4 <sup>ème</sup>	PLS + Equipe ressource établissement		Association SESAME		PLS + Equipe ressource établissement	
	Nov. 2016 Collège 1 (environ 125 élèves)	Nov. 2016 Collège 2 (environ 155 élèves)	Janv. 2017 Collège 1 (environ 125 élèves)	Janv. 2017 Collège 2 (environ 155 élèves)	Avril 2017 Collège 1 (environ 125 élèves)	Avril 2017 Collège 2 (environ 155 élèves)
3 <sup>ème</sup>	Centre de planification et d'éducation familiale du secteur du collège		PLS + Equipe ressource établissement		PLS + Equipe ressource établissement	
	Déc. 2017 Collège 1 (environ 125 élèves)	Déc. et janv. 2017 Collège 2 (environ 155 élèves)	Janv. et fév. 2018 Collège 1 (environ 125 élèves)	Mars 2018 Collège 2 (environ 155 élèves)	Juin 2018 Collège 1 (environ 125 élèves)	Mai 2018 Collège 2 (environ 155 élèves)

## F. Recueil des données

### 1. Les questionnaires de fin d'année auprès des élèves

Les questionnaires totalement anonymes (voir annexes C à J) ont permis de connaître l'impact du parcours sur les élèves. Chaque questionnaire comportait des questions personnelles (âge, famille, puberté) qui pouvaient influencer sur les résultats de l'étude, ainsi que des questions relatives à leurs connaissances, leur savoir-faire, leur savoir-être, leur comportement ainsi que leur appréciation du programme.

#### a) Contenu des questionnaires

##### (1) Savoir

- Connaissances dans le domaine de l'anatomie, la physiologie, le droit
- Connaissance de soi (corps, émotions)
- Connaissance de l'autre dans sa différence
- Connaissance des limites de la liberté de chacun

##### (2) Savoir-faire (compétences)

- L'expression du ressenti
- Capacité à faire des choix responsables
- Identification des personnes ressources
- Recours aux personnes ressources

##### (3) Savoir être (attitudes) – estime de soi

- Estime et affirmation de soi
- Acceptation de l'autre dans sa différence
- Demande de respect mutuel

##### (4) Questions personnelles

Par ailleurs, le questionnaire comportait des questions concernant la situation familiale.

De plus, en 3<sup>ème</sup>, il y avait des questions sur leur vie personnelle ; elles concernaient la consommation de tabac, de cannabis, d'alcool, et leur sexualité : avaient-ils déjà eu des relations sexuelles ?

Les adolescents ayant des comportements à risques ont en effet des relations sexuelles plus précoces, soit avant 15 ans. Or, celles-ci augmentent le risque de grossesse précoce et de transmission d'infections sexuelles transmissibles.

Une case « je ne réponds pas » laissait aux élèves la possibilité de ne pas répondre à ce type de question.

##### (5) Appréciation du programme

Le questionnaire rempli en fin d'année comprenait aussi des questions sur l'appréciation des séances par les élèves : l'intérêt suscité par les 3 interventions de l'année, l'impression d'avoir pu s'exprimer ou d'avoir appris quelque chose, de mieux se connaître ou de se sentir concerné par les thématiques.

### *b) Passation des questionnaires*

Le recueil des données s'est fait sous forme de questionnaires-papier donnés aux élèves à la fin de chaque année scolaire ; ils ont été remplis de manière anonyme.

Le remplissage des questionnaires s'est fait sur une heure de cours libérée, sous la responsabilité **d'un binôme, un adulte membre de l'établissement et un membre de l'équipe PLS**. Selon le souhait du chef d'établissement, le temps nécessaire a été pris à l'issue du remplissage des questionnaires afin de pouvoir :

- Répondre aux questions des élèves
- Donner les réponses aux questions portant sur le savoir
- Rappeler quelles personnes ressources les élèves pouvaient aller voir.

Les questionnaires ont été remplis dans une salle de classe ou dans un lieu où il y avait suffisamment de place pour que chaque élève puisse répondre de façon confidentielle.

Des consignes claires avaient été rappelées au début de la séance :

- « Les questionnaires sont anonymes »
- Prenez votre temps
- Inscrivez la réponse qui vous vient sans réfléchir trop longtemps
- Écrivez lisiblement et en majuscules les réponses. »

L'adulte présent pouvait répondre aux questions éventuelles des élèves concernant la compréhension du questionnaire, sans orienter les réponses.

Il ramassait ensuite les questionnaires dans une enveloppe qu'il cachetait sous les yeux des élèves, en indiquant sur celle-ci le nom de l'établissement et le numéro de la classe.

L'adulte présent a précisé aux élèves que, si à la suite du questionnaire ils avaient des questions ou avaient été dérangés par les questions posées, ils pouvaient aller en parler avec l'infirmière ou avec les intervenants.

L'organisation de la passation des questionnaires se trouve en annexe K.

Les feuilles de questionnaires ont été saisies par l'équipe PLS à l'hôpital Mignot de Versailles, sur un logiciel de bases de données (en simple saisie) puis la Maison de la Recherche Clinique a exploité ces données.

### *c) Considérations éthiques*

Cette étude impliquant des personnes mineures, une information avait été remise aux parents ; ceux-ci ont reçu un courrier (voir annexe L) leur expliquant la mise en place de cette étude dans leur collège et leur droit concernant les données de leurs enfants.

Les données collectées au cours de cette étude - et notamment les questionnaires des collégiens participants - étaient entièrement anonymes. Aucune donnée personnelle d'identification n'était demandée.

Lors de l'analyse des questionnaires et des autres informations recueillies, il n'était possible que de déterminer le sexe (fille ou garçon) et l'âge (mois et année de naissance) de la personne ayant complété le questionnaire.

Dans ce cadre-là, le fichier de données réalisé n'était pas soumis à l'article 40 de la loi du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés.

## 2. Les entretiens semi-directifs auprès des membres de l'équipe ressource des collèges en fin de parcours

A la fin du parcours, des entretiens semi-directifs ont eu lieu avec une dizaine de personnes de l'équipe-ressource de chaque collège, sous la direction de Dr Léa Thiriez qui a choisi de faire sa thèse de médecine sur cette étude.

Les entretiens ont eu lieu en juillet 2018 : chaque entretien durait 20 minutes et comportait 8 questions portant sur les points suivants (voir annexe M) :

- Motivations à faire partie de l'équipe ressource,
- Besoins des collégiens,
- Impact des interventions et changements perçus au sein du collège,
- Difficultés et besoin de soutien

## G. Analyse des données

### 1. Données quantitatives

Il s'agit des données qui permettent de mesurer les effets du Parcours 3R : critères de jugement principaux et secondaires. Des scores ont été construits pour chacun de ces critères à partir des réponses possibles des élèves. Le détail de l'établissement de ces scores figure dans l'annexe N.

#### a) *Critères de jugement principaux : connaissances en anatomie-physiologie, en matière de contraception et en matière d'IVG)*

Des questions ont été posées aux élèves en fonction de leur âge sur l'anatomie, la physiologie, la contraception et l'interruption volontaire de grossesse

Ces connaissances ont été évaluées en 6<sup>ème</sup> par un questionnaire sur la puberté (voir en annexe **Erreur ! Source du renvoi introuvable.**)

- changements liés à la puberté
- connaissance éventuelle du rôle de la contraception
- règles et grossesse

- définition des règles

Ces connaissances n'ont pas été évaluées en 5<sup>ème</sup> car les thématiques de l'année étaient différentes.

Ces connaissances ont été évaluées en 4<sup>ème</sup> par un questionnaire portant sur la physiologie (voir en annexe **Erreur ! Source du renvoi introuvable.**) :

- définition des règles
- développement de l'embryon et grossesse
- production de spermatozoïdes et d'ovules

et sur la contraception (voir en annexe **Erreur ! Source du renvoi introuvable.**) :

- connaissance de moyens de contraception
- différence entre contraception et protection contre les infections sexuellement transmissibles
- perception du retrait comme un moyen de contraception

Ces connaissances ont été évaluées en 3<sup>ème</sup> par un questionnaire portant sur la physiologie (voir en annexe **Erreur ! Source du renvoi introuvable.**) :

- idées reçues sur les infections transmissibles et le VIH (virus de l'immunodéficience humaine)
- lieux ressource pour un dépistage

Un autre questionnaire portait sur la contraception (voir en annexe **Erreur ! Source du renvoi introuvable.**) :

- idées reçues sur la contraception
- lieux pour s'informer et/ou obtenir une prescription

Deux questions portaient sur l'IVG (voir en annexe **Erreur ! Source du renvoi introuvable.**) :

- les modalités de délai pour une interruption volontaire de grossesse
- la possibilité d'un majeur référent

## *b) Critères de jugement secondaires*

### *(1) Estime de soi*

L'estime de soi a été évaluée à partir de questions issues du questionnaire validé de Germain Duclos réalisé en 1995. Ce dernier comportait 30 questions. Il a été choisi de ne pas garder ce questionnaire dans sa totalité, du fait de sa longueur trop importante. Au total, 10 questions ont été posées pour évaluer l'estime de soi sur le plan global (voir en annexe *Figure N*) :

- fierté globale
- assurance face à une activité nouvelle
- croyance en ses capacités
- capacité à prendre des décisions
- capacité à mettre en valeur ses actions

- capacité à demander de l'aide
- capacité à dire non face à une demande
- capacité à s'assumer différent des autres
- capacité à trouver des solutions face à un problème
- juste connaissance de soi et de ses besoins

#### (2) Absence de stéréotypes

Les stéréotypes ont été évalués à partir de deux propositions de 6 activités (danse, tennis, rugby, gymnastique, football et lecture) et de 7 métiers (pilote de ligne, caissier, directeur financier, militaire, infirmier, cuisinier et maçon) que pouvaient choisir filles et garçons (voir en annexe *Figure N*). On a cherché à mesurer, pour chaque ensemble de réponses, l'écart entre celles généralement attribuées aux filles et celles généralement attribuées aux garçons.

#### (3) Aisance en contexte de mixité

Chaque année il a été demandé aux élèves du groupe intervention comme à ceux du groupe témoin, s'ils se sentaient mieux au collège en compagnie uniquement de filles, de garçons ou en groupe mixte (voir en annexe *Figure N*).

#### (4) Recours à l'adulte

Chaque année, pour mesurer le recours à l'adulte, il a été demandé aux élèves si, face à une difficulté, ils iraient voir (voir en annexe *Figure N*) :

- un conseiller principal d'éducation
- l'infirmier du collège
- un enseignant
- un assistant d'éducation
- le Principal
- un ami de son âge
- un adulte de sa famille ou un autre adulte en dehors du collège
- personne

Nous avons regroupé les réponses pour distinguer le recours à un pair, à un adulte ou ni à l'un ni à l'autre

#### (5) Intention de comportement contraception

L'intention de recourir à la contraception a été évaluée en 4<sup>ème</sup> en demandant aux élèves s'ils pensaient utiliser un moyen de contraception, le jour où ils souhaiteraient avoir une relation sexuelle (voir en annexe *Figure N*).

En 3<sup>ème</sup> les élèves ont été interrogés sur (voir en annexe *Figure N*) :

- la personne sur laquelle repose le choix de la contraception (fille ou garçon)

- l'intention de recourir à la contraception
- l'intention de se protéger des infections sexuellement transmissibles

### *c) Les analyses descriptives*

Des analyses descriptives ont permis de comparer les élèves des différents établissements en prenant en compte l'âge, le sex-ratio, la possibilité de parler de sexualité chez eux, le statut familial (famille nucléaire, recomposée, monoparentale).

Des analyses descriptives ont analysé dans les différents établissements les réponses des élèves sur le savoir, le savoir-être, leur perception des relations filles-garçons et les questions personnelles de leur vie.

Un pourcentage de réponse pour chaque variable a été donné.

On a évalué le pourcentage d'élèves dans chaque classe qui pouvait répondre sans erreur aux questions sur le savoir.

Les comparaisons des items des questionnaires ont permis d'évaluer à la fois la différence de résultats :

- Entre élèves « cas » et élèves « témoins » d'un même niveau de classe, d'un même collège
- Entre classes « cas » de même niveau entre les 2 collèges
- Entre classes « témoins » de même niveau entre les 2 collèges
- Entre élèves « cas » et élèves « témoins » globalement

Pour les élèves « cas », on a pu évaluer l'évolution des réponses pour certaines variables recensées chaque année de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> : c'est le cas pour « l'estime de soi », « le recours à l'adulte », et « l'aisance en contexte de mixité ».

La variable « absence de stéréotype » a été évaluée en 6<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup>.

### *d) Les analyses multivariées*

Les analyses multivariées permettent d'analyser les variables d'intérêt en tenant compte d'autres paramètres, pouvant être selon l'analyse réalisée par exemple :

- Le niveau de classe
- Le sexe
- Le collège

Les variables d'intérêt analysées dans ces analyses multivariées peuvent être, par exemple :

- Avoir répondu correctement à toutes les questions concernant le savoir ou non
- Savoir ou non s'adresser aux personnes ressources
- Adhérer ou non aux stéréotypes
- Avoir ou non une bonne estime de soi, etc...

### *e) Tests statistiques et logiciels utilisés*

Pour les comparaisons entre sous-groupes sélectionnés les analyses statistiques ont fait appel :

- Pour les variables quantitatives au Test de Wilcoxon

- Pour les variables qualitatives aux Tests exacts de Fisher

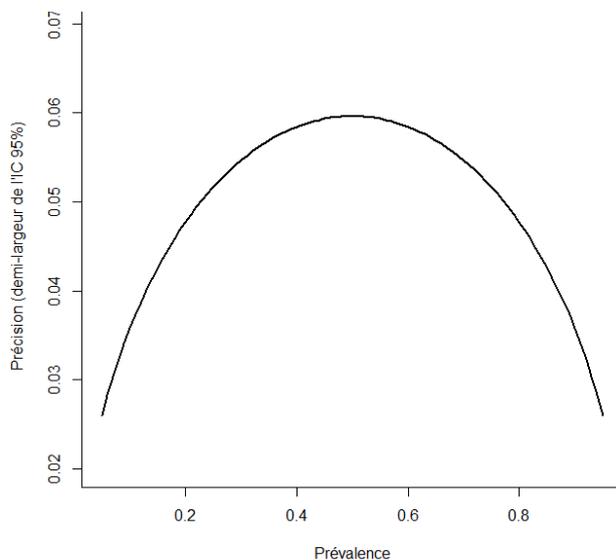
Les analyses multivariées ont été réalisées avec des régressions logistiques.  
Les données saisies ont été analysées avec le logiciel STATA 7.

*f) Nombre de personnes à inclure dans la recherche*

Dans chaque collège, environ 150 élèves sont inclus dans le groupe intervention (6 classes de sixième). Au total, en anticipant un taux de perdu de vue de 10%, on avait estimé que l'on pourrait analyser les données d'environ 270 élèves du groupe intervention et 270 élèves du groupe témoin par année scolaire.

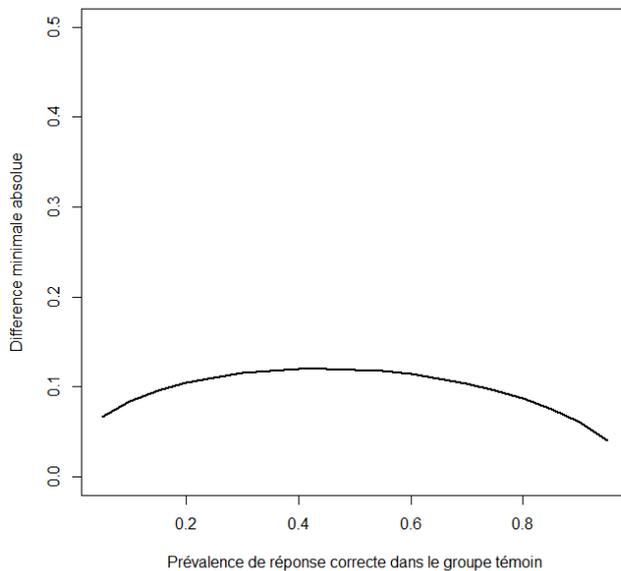
Cet effectif permettait d'estimer la prévalence des différentes variables d'intérêt dans le groupe témoin avec une précision (demi-largeur de l'intervalle de confiance à 95%) inférieure à 6% quelle que soit la prévalence de la variable considérée (figure 3).

*Figure 3 : Précision de l'estimation des prévalences des différents items dans le groupe*



De plus, cet effectif permettait d'obtenir une puissance de 80% pour mettre en évidence une augmentation absolue d'au moins 10% des réponses correctes aux différentes questions de connaissance dans le groupe cas (différence absolue minimale de 8.4% à 12% pour des prévalences de réponse correcte de 20 à 80% dans le groupe témoin (figure 4).

Figure 4 : Différence minimale observable avec une puissance de 80%



#### *g) Degré de signification statistique prévu*

On a considéré que si la p-value était inférieure à 0,05 la différence entre deux groupes était significative et non liée au hasard

## 2. Données qualitatives

### *a) Données semi-qualitatives des retours d'expérience des élèves*

Chaque année, pour les 7 questions suivantes, les élèves devaient répondre au choix par « beaucoup », « moyennement », « un peu » ou « pas du tout »

- Ces séances t'ont-elles paru intéressantes ?
- As-tu pu t'exprimer comme tu le voulais ?
- As-tu appris quelque chose cette année grâce à ces séances ?
- As-tu l'impression de mieux te connaître ?
- Cela t'aidera-t-il à mieux repérer des situations qui te semblent risquées ?
- Cela t'aidera-t-il à mieux réagir face à une situation difficile ?
- Te sens-tu concerné(e) par les différents sujets abordés ?

Puis pour chaque thème évoqué dans l'année, ils devaient aussi dire comment le thème les avait intéressés : « beaucoup », « moyennement », « un peu » et « pas du tout »

*b) Données qualitatives des entretiens semi-directifs des intervenants*

Nous n'avons pas procédé à un examen quantifié du contenu du discours recueilli mais nous avons effectué une analyse de contenu plus pragmatique, en classant les thèmes repérés dans les discours des intervenants, en dégagant des catégories pertinentes d'opinions ou de représentations.

Cette étude qualitative, qui traduit l'expression individuelle, permet de compléter les données quantitatives. Pour illustrer et donner du sens à l'analyse, nous avons mis entre guillemets et en italique des fragments de discours extraits des entretiens enregistrés et retranscrits.

### III. Résultats :

#### A. 1<sup>ère</sup> partie : données quantitatives

##### 1. Description des élèves

Nous adopterons les termes de « groupe intervention » ou « groupe de cas » pour parler du groupe des élèves rentrés en 6<sup>ème</sup> en 2014 et ayant bénéficié des interventions du Parcours 3R chaque année.

Le « groupe témoin » correspond aux élèves qui n'ont pas bénéficié d'interventions spécifiques et qui appartiennent soit à la promotion précédente, rentrée en 6<sup>ème</sup> en 2013 et interrogée en juin 2015, juin 2016 et juin 2017, soit qui appartiennent à la promotion suivante, rentrée en 6<sup>ème</sup> en 2015 et interrogée en novembre 2015.

Nous allons nous attacher à décrire la population d'étude en comparant le groupe intervention et le groupe témoin en 6<sup>ème</sup> et en 5<sup>ème</sup> puisque la population témoin n'était pas la même ces deux années-là (tableaux 2 et 3).

Tableau 2: Comparaison des groupes témoin et intervention en 6<sup>ème</sup>

<i>Variable</i>	<i>Intervention (N=280)</i>	<i>Témoin (N=289)</i>	<i>Degré de signification</i>
<i>Age</i>	12.04 [11.75-12.33]	11.42 [11.17-11.75]	6.22e-37
<i>Sexe féminin</i>	148 (54.2%)	138 (48.1%)	0.152
<i>Structure familiale</i>			0.35
<i>Nucléaire</i>	207 (73.9%)	216 (74.7%)	
<i>Monoparentale</i>	28 (10%)	36 (12.5%)	
<i>Recomposée</i>	27 (9.6%)	27 (9.3%)	
<i>Autre</i>	18 (6.4%)	10 (3.5%)	
<i>Fratrie</i>	250 (89.3%)	271 (93.8%)	0.0695
<i>Frère ou sœur aîné(e)</i>	159 (56.8%)	196 (67.8%)	0,00731
<i>Collège 1</i>	119 (43.4%)	152 (53%)	0,028

Nous voyons dans le tableau 2 qu'il y a des élèves significativement plus âgés dans le groupe intervention que ceux du groupe témoin. Cette différence d'âge s'explique par le fait que le groupe témoin a répondu aux questionnaires en novembre, soit 7 mois plus tôt que le groupe intervention.

Il y a plus d'élèves témoins dans le collège 1 que dans le collège 2 et inversement pour les élèves interventions. Cette différence vient du fait qu'une classe supplémentaire est apparue dans le collège 1 entre l'année scolaire de l'intervention (2014-2015) et l'année scolaire où les témoins ont été interrogés (2015 - 2016).

On constate aussi une différence significative dans la composition de la fratrie : il y a plus d'élèves du groupe témoin qui ont un frère ou une sœur aînée(e).

Globalement, le groupe témoin et le groupe intervention sont comparables.

*Tableau 3 : Comparaison des groupes témoin et intervention en 5ème*

<i>Variable</i>	<i>Intervention (N=300)</i>	<i>Témoin (N=267)</i>	<i>Degré de signification</i>
<i>Age</i>	13 [12.7-13.3]	13.08 [12.8-13.33]	0.08
<i>Sexe féminin</i>	155 (53.4%)	137 (51.5%)	0.67
<i>Structure familiale</i>			0.14
<i>Nucléaire</i>	217 (72.3%)	209 (78.3%)	
<i>Monoparentale</i>	43 (14.3%)	25 (9.4%)	
<i>Recomposée</i>	23 (7.7%)	24 (9%)	
<i>Autre</i>	17 (5.7%)	9 (3.4%)	
<i>Fratrie</i>	265 (88.3%)	237 (88.8%)	0.9
<i>Frère ou sœur aîné(e)</i>	177 (59%)	165 (61.8%)	0.55
<i>Collège 1</i>	134 (44.8%)	131 (49.1%)	0.35

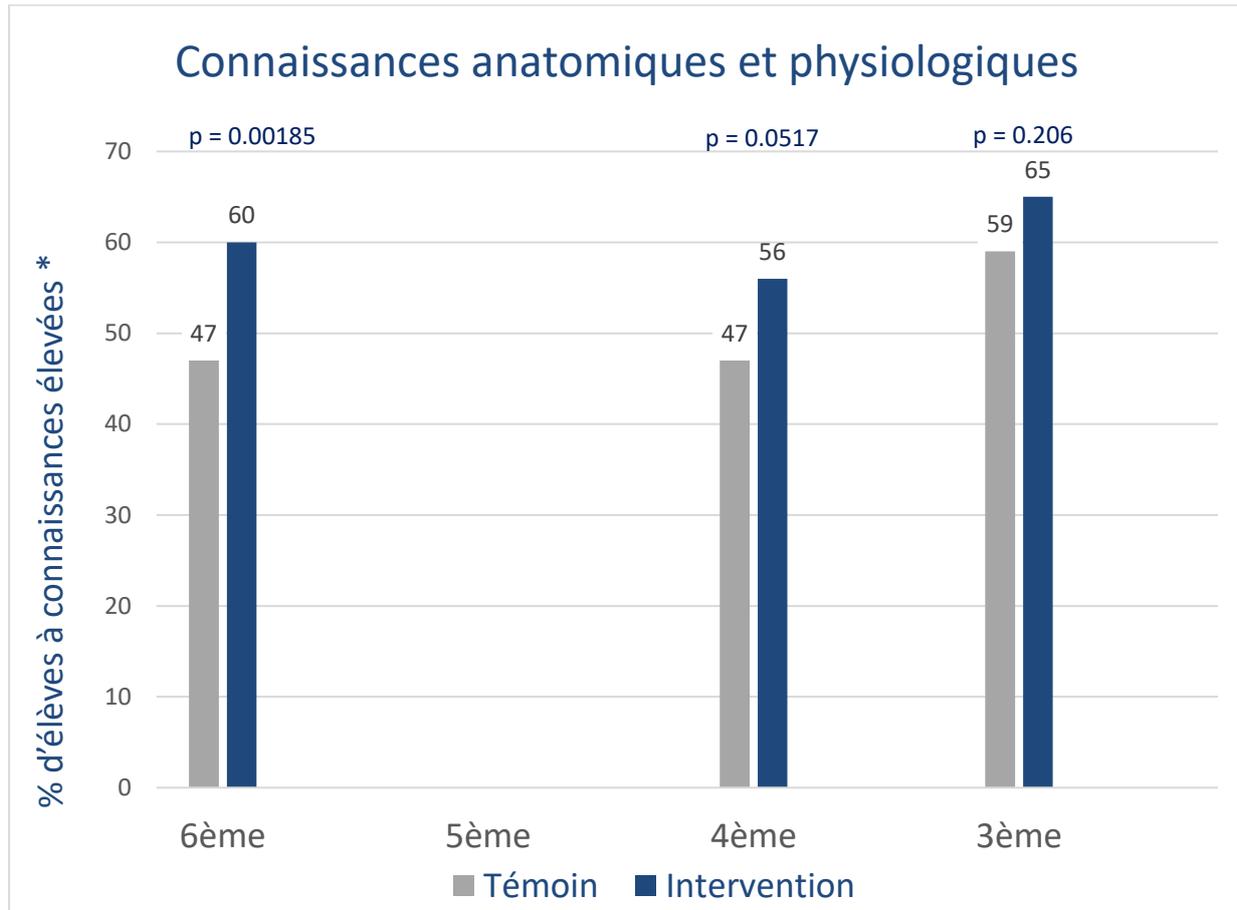
Le tableau 3 met en évidence qu'il n'y a aucune différence significative entre le groupe intervention et le groupe témoin qui va être suivi jusqu'en 2018

## 2. Effet du Parcours 3R : analyse univariée

Le détail des données de l'analyse se trouve en annexe O

### a) Effet du Parcours 3R sur les connaissances anatomiques et physiologiques

Figure 5: Pourcentage des élèves à connaissances élevées en matière d'anatomie et physiologie



\*A partir du score total de connaissances, une variable binaire « connaissance faible/élevée » a été construite en prenant comme seuil le score médian du groupe témoin

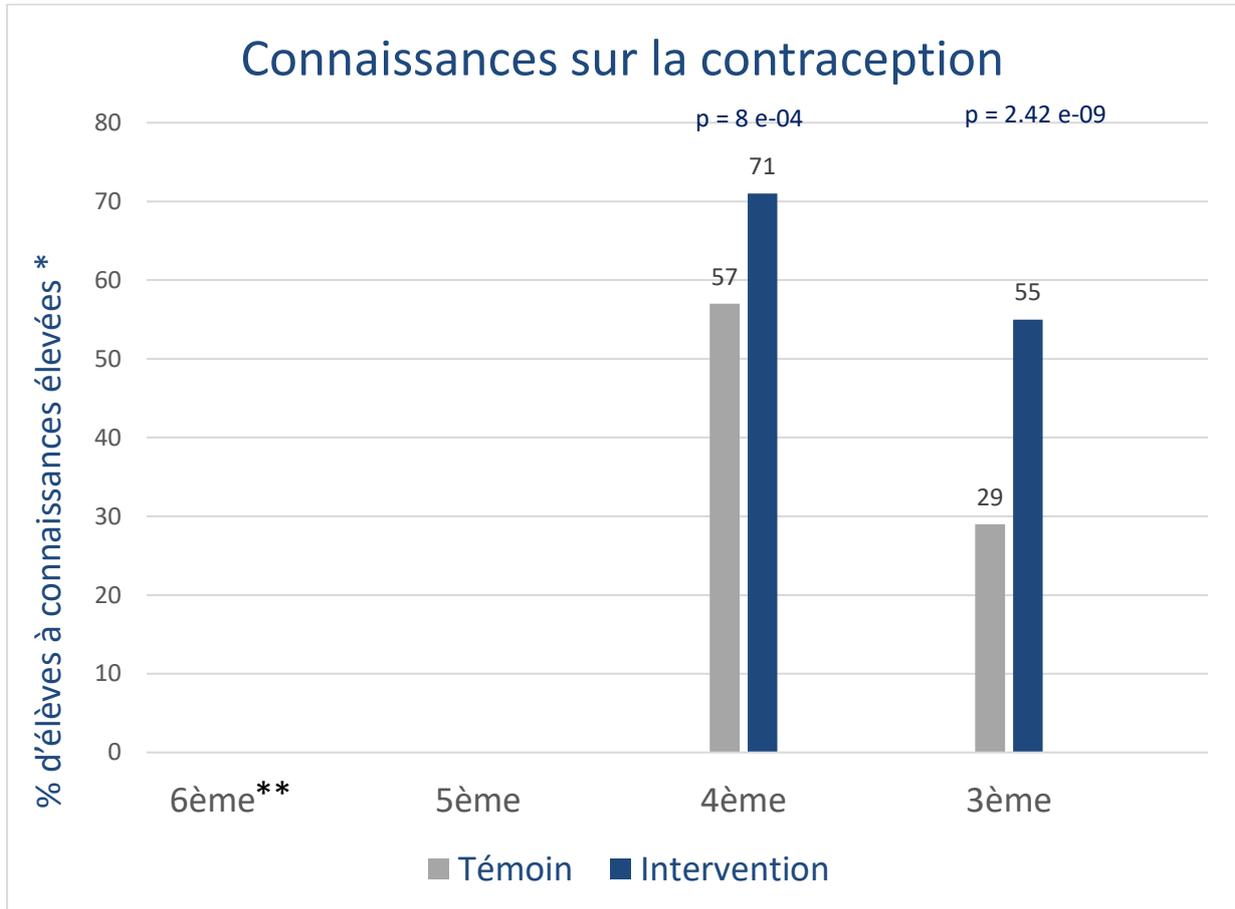
\*\* En 5<sup>ème</sup> les connaissances anatomiques et physiologiques n'ont pas été évaluées

Globalement, on observe un effet positif de l'intervention sur les connaissances anatomiques et physiologiques et cet effet est significatif en 6<sup>ème</sup> comme en 4<sup>ème</sup> (voir en annexe le

Tableau O 1 : Connaissances anatomiques et physiologiques)

b) Effet du parcours 3R sur les connaissances en matière de contraception

Figure 6 : Pourcentage des élèves à connaissances élevées en matière de contraception



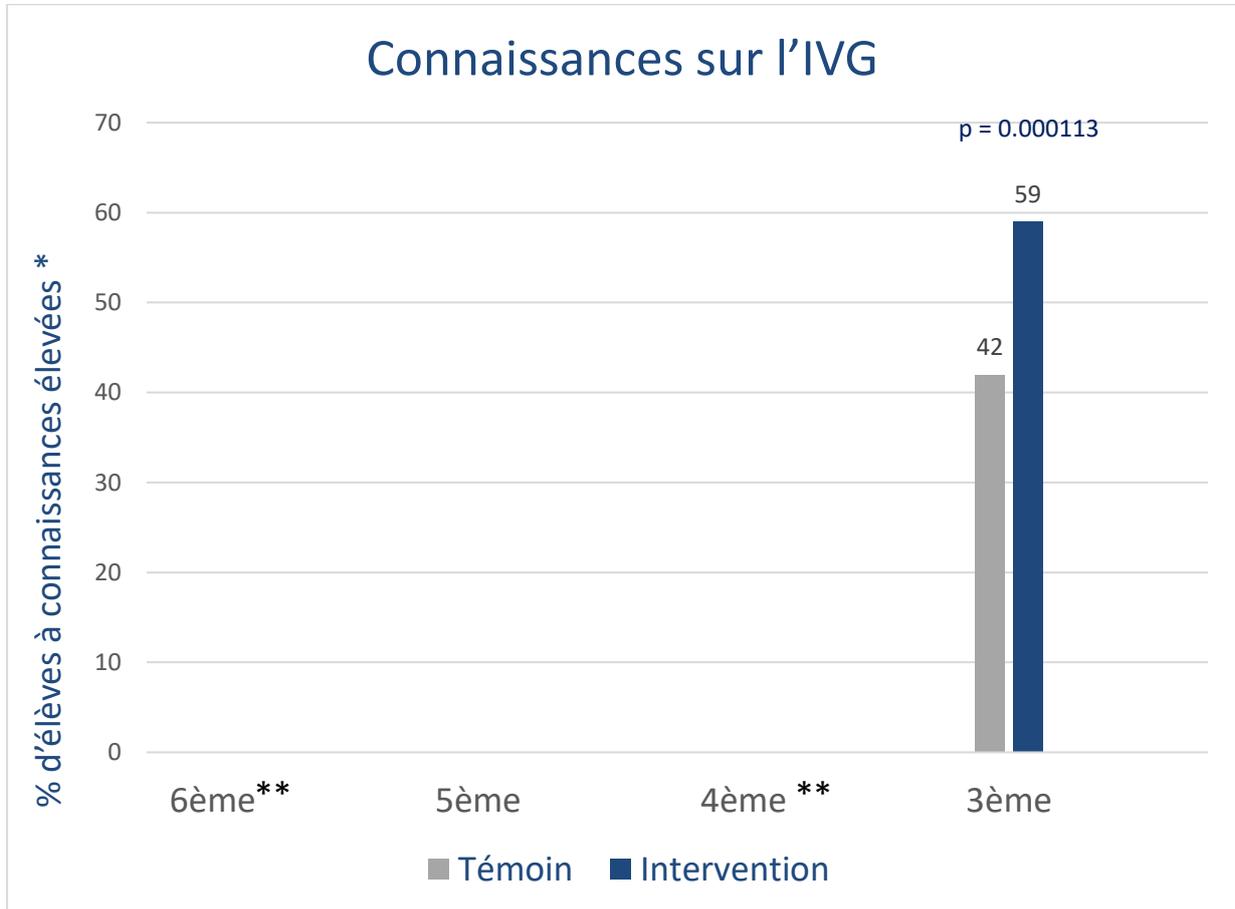
\*A partir du score total de connaissances, une variable binaire « connaissance faible/élevée » a été construite en prenant comme seuil le score médian du groupe témoin

\*\* En 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> les connaissances sur la contraception n'ont pas été évaluées

Globalement, on observe un effet positif de l'intervention sur les connaissances et cet effet est significatif en 4<sup>ème</sup> comme en 3<sup>ème</sup> (voir en annexe le Tableau O 2 : Connaissances contraception)

c) Effet du parcours 3R sur les connaissances en matière d'IVG

Figure 7 : Pourcentage des élèves à connaissances élevées en matière d'IVG



\*A partir du score total de connaissances, une variable binaire « connaissance faible/élevée » a été construite en prenant comme seuil le score médian du groupe témoin

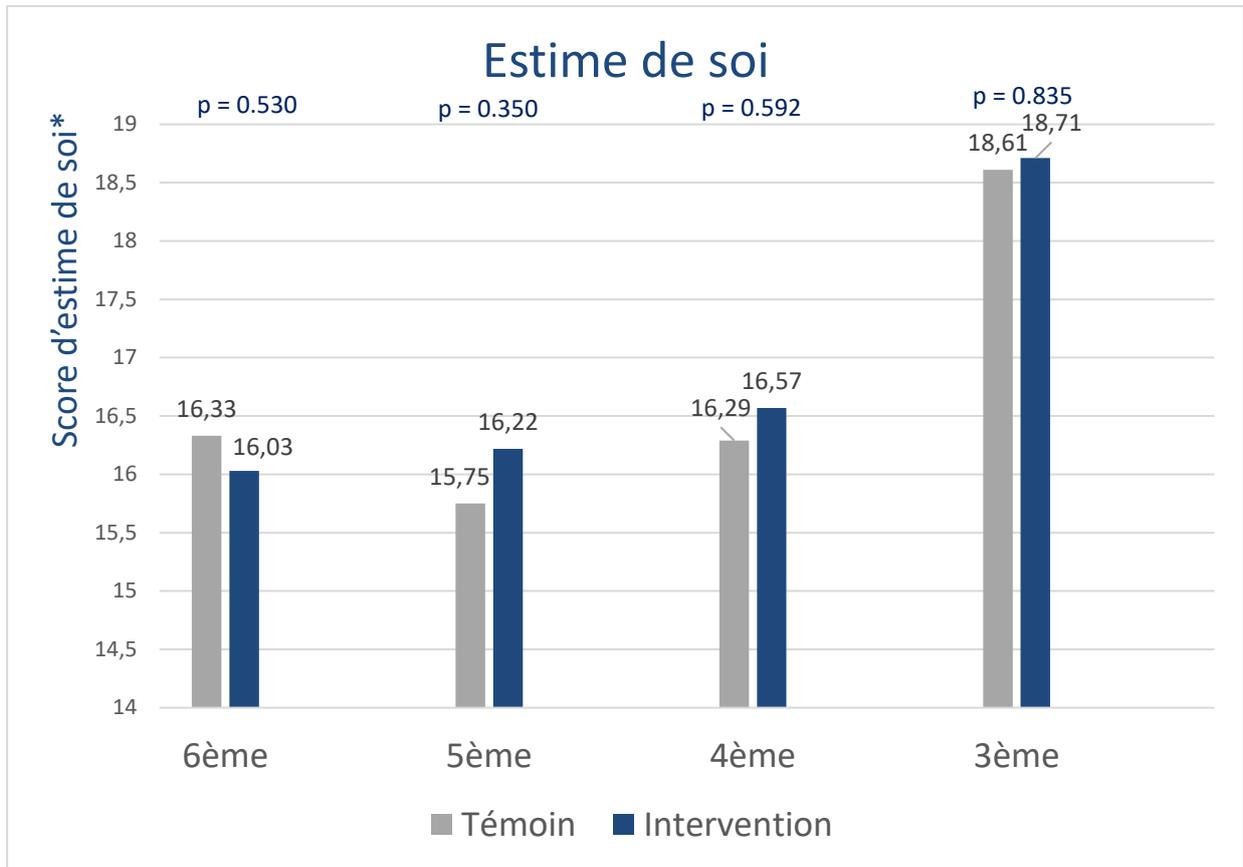
\*\* En 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> les connaissances sur l'IVG n'ont pas été évaluées

Globalement, on observe un effet positif de l'intervention sur les connaissances sur l'IVG en 3ème et cet effet est significatif

(voir en annexe le Tableau O 3 : Connaissances en matière d'IVG)

d) Effet du Parcours 3R sur l'estime de soi

Figure 8 : Score d'estime de soi



\*A partir d'un questionnaire identique de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> un score total d'estime de soi a été construit sur 30 points

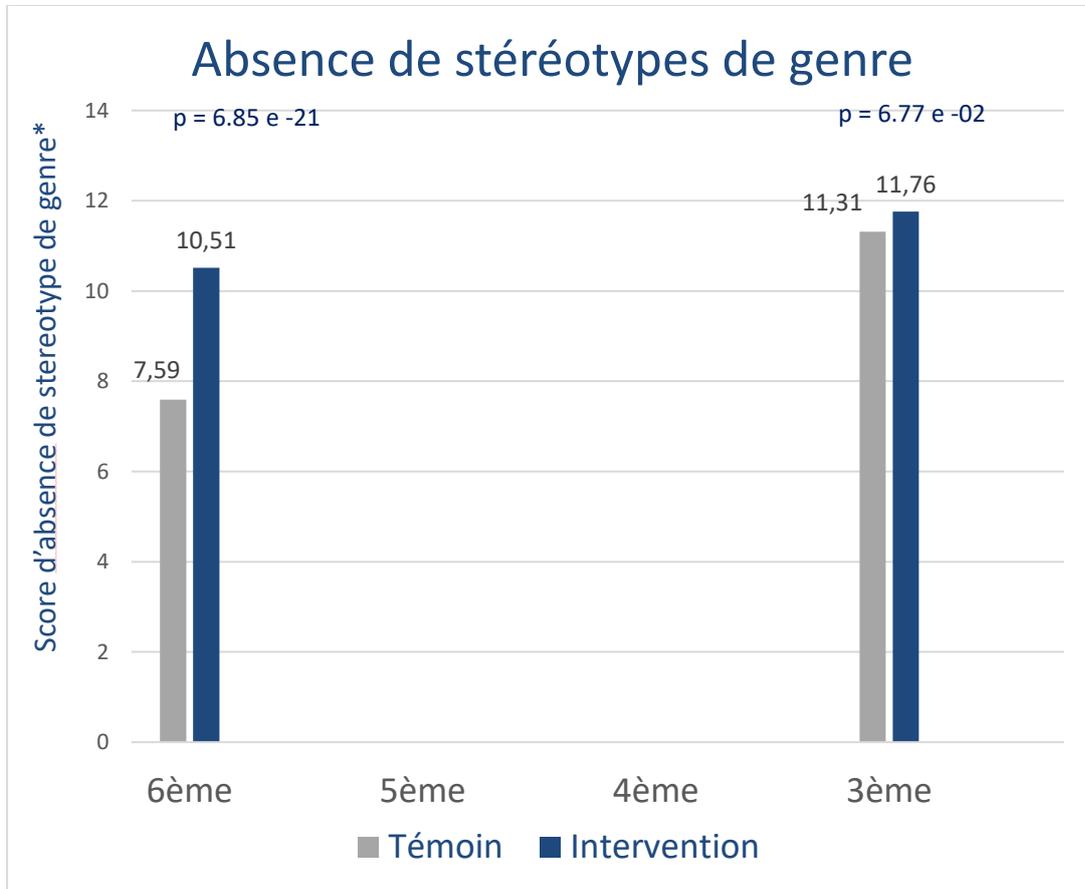
Il n'y a globalement aucun effet du parcours sur le niveau d'estime de soi

Sur la figure 8, on n'observe aucune différence significative entre le groupe intervention et le groupe témoin.

En effet, quelle que soit l'année de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, la différence d'estime de soi entre le groupe-cas et le groupe témoin n'est pas significative (voir en annexe le Tableau O 4 : Estime de soi)

e) Effet du Parcours 3R sur l'absence de stéréotype

Figure 9 : Score d'absence de stéréotype de genre

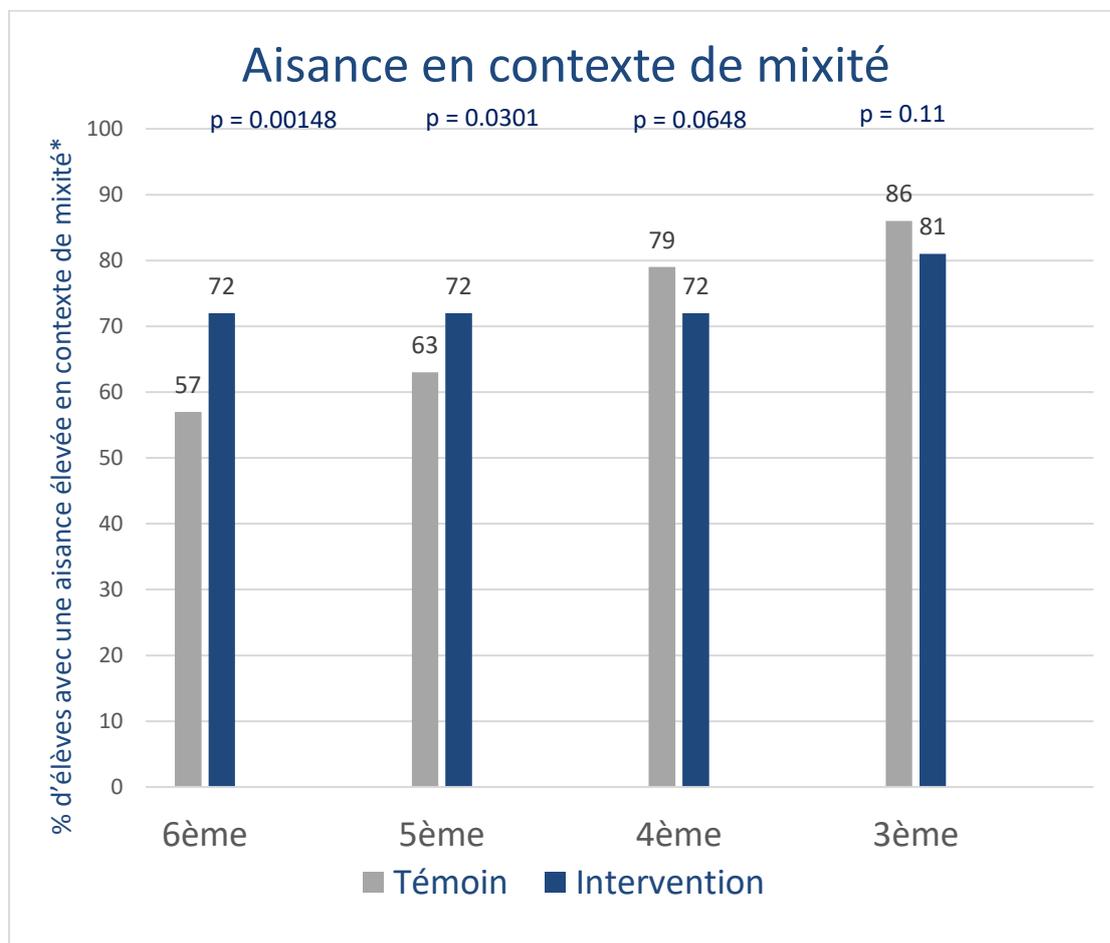


\*A partir d'un questionnaire identique de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> un score d'absence de stéréotype a été construit sur 13 points

Globalement, en 6ème et 3ème, années où le critère a été mesuré, on observe un effet du Parcours 3R sur l'absence de stéréotypes de genre et l'effet est significatif (voir en annexe le Tableau O 5 : Absence de stéréotypes de genre)

f) Effet du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité

Figure 10 : Pourcentage d'élèves avec une aisance élevée en contexte de mixité



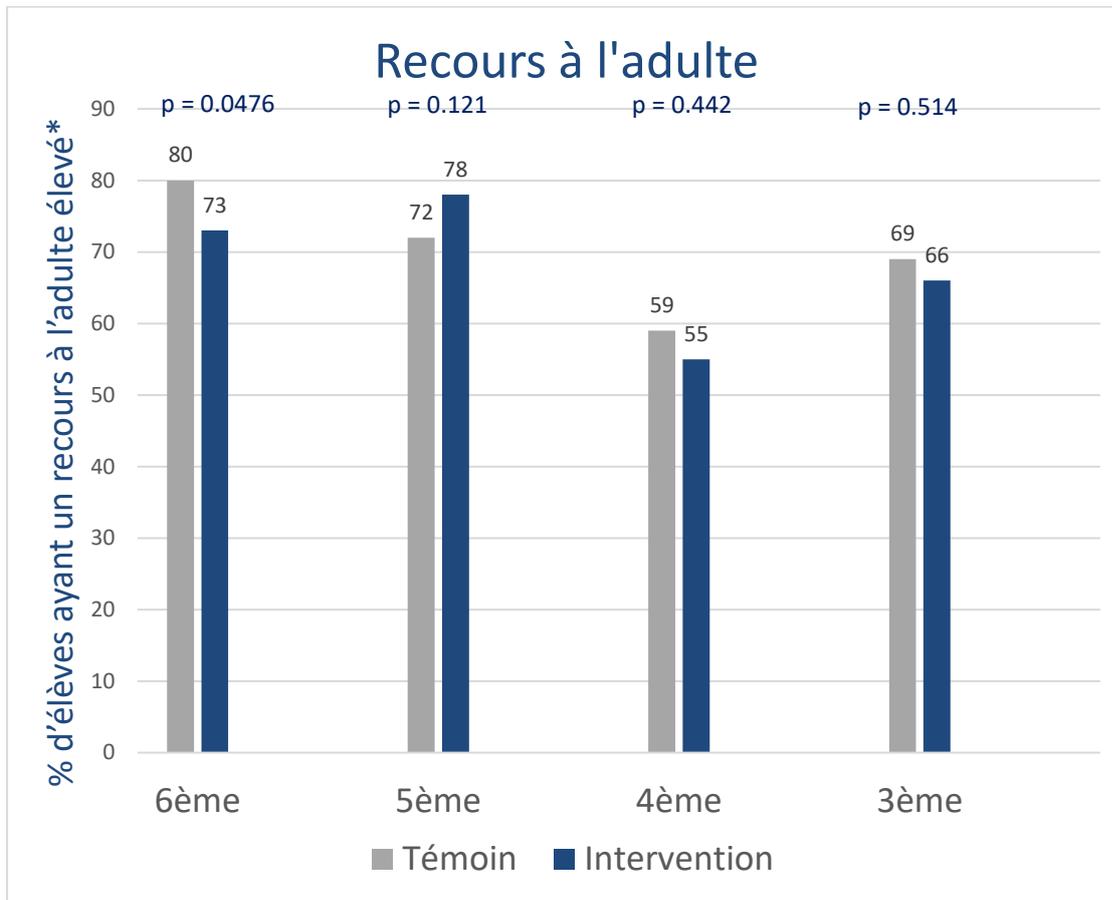
\*Une variable binaire sur l'aisance en contexte de mixité garçons/filles a été construite « aisance surtout avec des personnes de son sexe /aisance surtout en groupe mixte » en prenant comme seuil la médiane du groupe témoin

En 6ème et 5ème, on observe un effet positif du parcours sur l'aisance en contexte de mixité et cet effet est significatif

L'effet du parcours semble négatif en 4ème et 3ème mais cet effet n'est pas significatif (voir en annexe le Tableau O 6 : Aisance en contexte de mixité)

g) Effet du Parcours 3R sur le recours à l'adulte

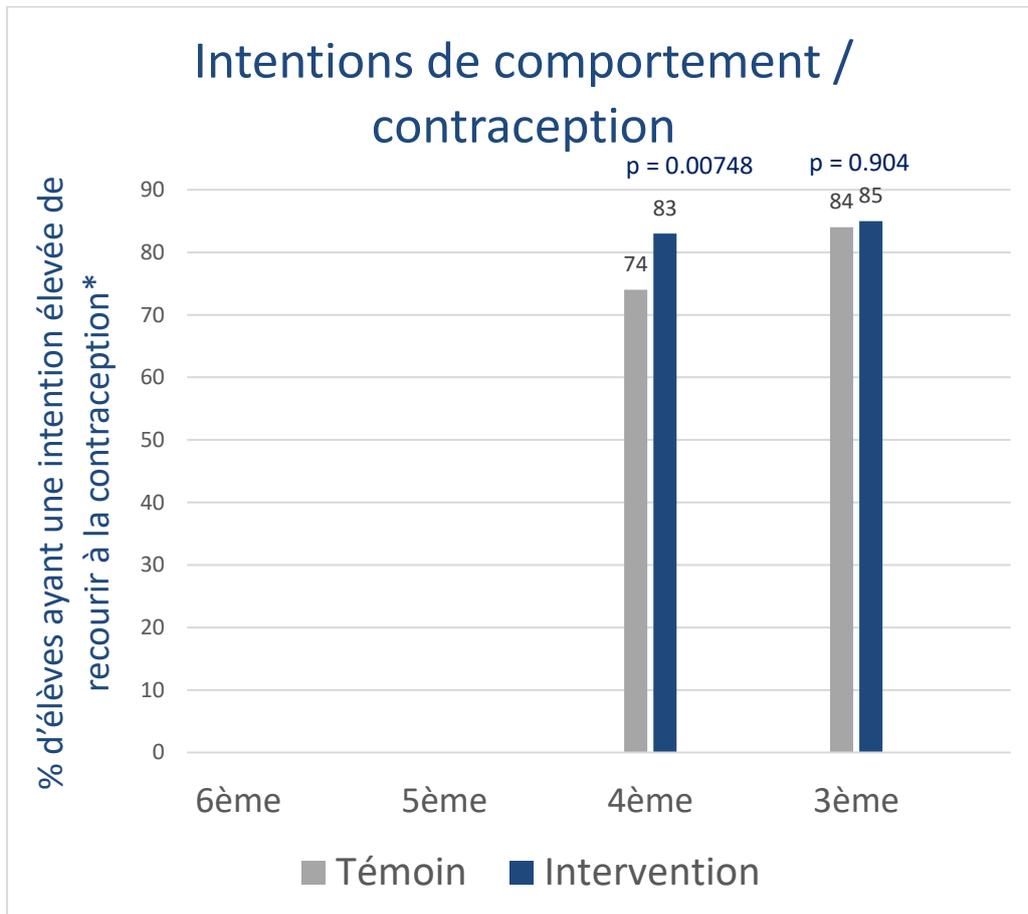
Figure 11 : Pourcentage d'élèves ayant un recours à l'adulte élevé



\* A partir des scores concernant le recours à l'adulte, une variable binaire a été construite « recours faible à l'adulte /recours élevé à l'adulte » en prenant comme seuil la valeur médiane du groupe témoin.

Globalement, on n'observe pas d'effet positif du Parcours 3R sur le recours à l'adulte (voir en annexe le Tableau O 7 : Recours à un adulte)

Figure 12 : Pourcentage d'élèves ayant une intention élevée de recourir à la contraception



\* A partir des scores obtenus en ce qui concerne le recours à la contraception une variable binaire a été construite « recours faible à la contraception/ recours élevé à la contraception » en prenant comme seuil la valeur médiane du groupe témoin.

Globalement, on observe un effet positif du Parcours 3R sur les intentions de comportement en matière de contraception mais la différence n'est significative qu'en 4<sup>ème</sup>

(Voir en annexe le Tableau O 8 : Intentions de comportement par rapport à la contraception)

### 3. Effet du Parcours 3R après ajustement

L'analyse multivariée permet de mesurer l'effet du parcours en tenant compte des autres variables potentiellement associées aux résultats : collège, sexe ou niveau de classe. Les données détaillées de cette analyse sont en annexe P.

Nous nous attacherons ici aux effets ajustés du Parcours 3R, par rapport à chaque critère de jugement, sur le groupe intervention par rapport au groupe témoin.

a) *Effets ajustés du Parcours 3R sur les connaissances en anatomie et physiologie*

Comme on peut le voir en annexe dans le *Tableau P1 : Effets ajustés sur les connaissances en anatomie*, le Parcours 3R a un effet positif sur le niveau des connaissances anatomiques et physiologiques des élèves-cas par rapport à celui des élèves témoins et cet effet est significatif (OR= 1.42)

On observe un facteur « collègue » très important.

Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées en anatomie et physiologie est significativement supérieure au collège 2 versus au collège 1 (OR = 3.63)

Par ailleurs, on observe aussi un facteur « sexe ».

Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées en anatomie et physiologie est significativement inférieure chez les garçons, versus chez les filles (OR = 0.56)

b) *Effets ajustés du Parcours 3R sur les connaissances en matière de contraception*

Comme on peut le voir en annexe dans le *Tableau P 2 : Effets ajustés sur les connaissances en matière de contraception*, le Parcours 3R a un effet positif sur le niveau des connaissances sur la contraception des élèves -cas par rapport à celui des élèves témoins et cet effet est significatif (OR = 2.61).

On note un facteur collègue :

Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées en matière de contraception est significativement supérieure au collège 2 versus au collège 1 (OR = 4.95)

Il y a aussi un facteur sexe :

Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées en matière de contraception est significativement inférieure chez les garçons, versus chez les filles (OR = 0.60)

c) *Effets ajustés du Parcours 3R sur les connaissances en matière d'IVG*

Comme on peut le voir en annexe dans le *Tableau P 3 : Effets ajustés sur les connaissances en matière d'interruption volontaire de grossesse*, le Parcours 3R a un effet positif sur le niveau des connaissances sur l'IVG des élèves-cas par rapport à celui des élèves témoins et cet effet est significatif (OR = 2.04)

On note un facteur collègue :

Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées sur l'IVG est significativement supérieure au collège 2 versus au collège 1 (OR = 2.04)

Il y a aussi un facteur sexe :

Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées sur l'IVG est significativement inférieure chez les garçons, versus chez les filles (OR = 0.51)

#### d) *Effets ajustés du Parcours 3R sur l'estime de soi*

Comme on peut le voir en annexe dans le *Tableau P 4 : Effets ajustés sur l'estime de soi*, il n'y a aucun effet du Parcours 3R sur l'estime de soi des élèves-cas par rapport à celle des élèves témoins (OR= 0.25)

On observe un facteur sexe :

Toutes choses égales par ailleurs, le score d'estime de soi des garçons est significativement supérieur à celui des filles (OR = 1.99)

On observe un facteur niveau de classe :

Toutes choses égales par ailleurs, le score d'estime de soi des élèves de 3ème est significativement supérieur à celui des élèves des autres niveaux de classe (OR = 2.48)

#### e) *Effets ajustés du Parcours 3R sur l'absence de stéréotype de genre*

Comme on peut l'observer dans le *Tableau P 5 : Effets ajustés sur l'absence de stéréotype de genre* le Parcours 3R a un effet positif sur l'absence de stéréotypes de genre chez les élèves-cas versus chez les élèves témoins et cet effet est significatif (OR = 1.62)

On observe un facteur collège : toutes choses égales par ailleurs, le score d'absence de stéréotype est significativement supérieur au collège 2, versus au collège 1 (OR = 1.4)

On observe un facteur sexe : toutes choses égales par ailleurs, le score d'absence de stéréotype est significativement inférieur chez les garçons, versus chez les filles (OR = -0.46)

On observe un facteur niveau de classe : toutes choses égales par ailleurs, le score d'absence de stéréotype des élèves de 3ème est significativement supérieur à celui des élèves des autres niveaux de classe (OR = 2.42)

f) *Effets ajustés du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité*

Comme on peut l'observer dans le *Tableau P 6 : Effets ajustés sur l'aisance en contexte de mixité* le Parcours 3R a globalement un effet sur l'aisance en contexte de mixité des élèves-cas par rapport à celle des élèves témoins mais cet effet n'est pas significatif (OR = 1.08)

On observe un facteur collège : toutes choses égales par ailleurs, la préférence pour un entourage mixte est significativement plus forte au collège 2 qu'au collège 1 (OR = 1.32)

On observe un facteur niveau de classe : toutes choses égales par ailleurs, la préférence pour un entourage mixte augmente significativement avec l'âge (OR en 4ème = 1.74 versus OR en 3ème = 2.88)

g) *Effets ajustés du Parcours 3R sur le recours à l'adulte*

On observe dans le *Tableau P 7 : Effets ajustés sur le recours à l'adulte* que le Parcours 3R n'a pas d'effet positif sur le recours à l'adulte des élèves-cas par rapport à celui des élèves témoins (OR = 0.93)

On observe un facteur collège : toutes choses égales par ailleurs, le recours à l'adulte est plus fort au collège 2 qu'au collège 1 (OR = 1.35)

On observe un facteur niveau de classe : toutes choses égales par ailleurs, le recours à l'adulte est plus fort en 6ème que dans les autres niveaux (OR en 6ème = 1 ; OR en 5ème = 0.9 ; OR en 4ème = 0.41 ; OR en 3ème = 0.63)

h) *Effets ajustés du Parcours 3R sur l'intention de recourir à la contraception*

On observe dans le *Tableau P 8 : Effets ajustés sur l'intention de comportement par rapport à la contraception* que le Parcours 3R a un effet positif sur l'intention de recourir à la contraception des élèves-cas, par rapport à celle des élèves témoins et cet effet est significatif (OR = 1.48)

On observe un facteur collège : toutes choses égales par ailleurs, l'intention de recourir à la contraception est significativement plus forte au collège 2 qu'au collège 1 (OR = 5.62)

On observe un facteur niveau de classe : l'intention de recourir à la contraception est significativement plus forte en 3ème qu'en 4ème (OR = 1.43)

#### 4. Effet du Parcours 3R après recherche d'interactions

La recherche d'interactions nous permet de mettre en évidence une caractéristique (collège, sexe ou niveau de classe bénéficiant de l'intervention) ayant modifié l'effet de l'intervention et donc de déterminer les sous-groupes sur lesquels le Parcours 3R a eu un effet plus important.

Les données détaillées de cette recherche d'interactions sont en annexe Q.

##### a) *Critères de connaissances anatomiques et physiologiques*

On note dans le *Tableau Q 1 : Interactions pour les connaissances anatomiques* que l'effet du Parcours 3R sur le niveau des connaissances anatomiques et physiologiques est **significativement plus grand chez les filles que chez les garçons** (OR filles = 1.8 versus OR garçons = 1.1)

##### b) *Critères de connaissances en matière de contraception*

On observe dans le *Tableau Q 2 : Interactions pour les connaissances en matière de contraception* que l'effet du Parcours 3R sur le niveau des connaissances sur la contraception est **significativement plus grand au collège 2 qu'au collège 1** (OR collège 2 = 4 versus OR collège 1 = 1.7)

L'effet du Parcours 3R sur le niveau des connaissances sur la contraception est **significativement plus grand chez les 3èmes que chez les 4èmes** (OR 3ème = 3.6 versus OR 4ème = 2)

##### c) *Critère de connaissances en matière d'IVG*

On observe dans le *Tableau Q 3 : Interactions pour les connaissances en matière d'IVG* que l'effet du Parcours 3R sur le niveau des connaissances sur l'IVG est **significativement plus grand au collège 2 qu'au collège 1** (OR collège 2 = 3.4 / OR collège 1 = 1.1)

##### d) *Critère « Estime de soi »*

On observe dans le *Tableau Q 4 : Interactions pour l'estime de soi* que :

- L'effet du Parcours 3R sur le niveau d'estime de soi est **significativement plus grand chez les garçons que chez les filles** (OR garçons = 0.89 versus OR filles = - 0.34)

- L'effet du Parcours 3R sur le niveau d'estime de soi est significativement plus grand chez les élèves du collège 2 que chez les élèves du collège 1 (OR collège 2 = 0.92 versus OR collège 1 = - 0.55)

e) Critère « Absence de stéréotype »

On observe dans le *Tableau Q 5 : Interactions pour l'absence de stéréotype* que l'effet du Parcours 3R sur l'absence de stéréotypes de genre est significativement plus grand chez les élèves de 6èmes que chez ceux de 3èmes (OR 6èmes = 2.79 versus OR 3èmes = 0.37)

f) Critère « Aisance en contexte de mixité »

On observe dans le *Tableau Q 6 : Interactions pour l'aisance en contexte de mixité* que l'effet du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité est significativement plus grand chez les élèves du collège 1 que chez les élèves du collège 2 (OR collège 1 = 1.89 versus OR collège 2 = 0.64)

L'effet du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité est significativement plus grand chez les filles que chez les garçons (OR filles = 1.34 versus OR garçons = 0.85)

L'effet du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité est significativement plus fort quand les élèves sont jeunes (OR 6ème = 1.72 ; OR 5ème = 1.48 ; OR 4ème = 0.64 ; OR 3ème = 0.66)

g) Critère « Recours à l'adulte »

On observe dans le *Tableau Q 7 : Interactions pour le recours à l'adulte* que l'effet du Parcours 3R sur le recours à l'adulte est significativement plus grand chez les élèves de 5ème que chez les élèves des autres niveaux (OR 5ème = 1.41 ; OR 6ème = 0.76 ; OR 4ème = 0.89 ; OR 3ème = 0.84)

h) Critère « Intention de comportement par rapport à la contraception »

On observe dans le *Tableau Q 8 : Interactions pour l'intention de comportement par rapport à la contraception* que l'effet du parcours 3R sur l'intention de recourir à la contraception est significativement plus grand chez les filles que chez les garçons (OR filles = 2.15 versus OR garçons = 1.05)

## B. 2<sup>ème</sup> partie : données qualitatives

### 1. Retour d'expérience des élèves

A la fin du questionnaire annuel d'évaluation les élèves devaient décrire leur satisfaction par rapport à leur perception de l'utilité des séances et à leur intérêt. Ces données sont semi-qualitatives.

L'ensemble des données détaillées de ce retour d'expérience figurent en annexe R.

#### a) Perception de l'utilité des séances

Nous remarquons que 81% des élèves ont l'impression d'avoir pu s'exprimer comme ils le voulaient et que 73% d'entre eux ont été intéressés par les séances.

62% des élèves pensent que ces séances leur permettront de mieux repérer des situations risquées et 61% qu'elles les aideront à mieux réagir face à une situation difficile.

Ils sont ainsi 61% à considérer qu'ils ont appris quelque chose grâce à ces séances.

Néanmoins, 54% estiment s'être sentis peu ou pas du tout concernés par les sujets abordés et 57% n'ont pas l'impression de mieux se connaître après ces séances (voir en annexe *Tableau R 1*).

#### b) Intérêt pour les thèmes proposés

Nous nous focaliserons sur les années de 6<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> où des différences d'intérêt pour les thèmes abordés apparaissent nettement, en fonction du collège d'appartenance et du sexe des élèves.

##### (1) En 6<sup>ème</sup>

On observe que le sujet plébiscité à 73% est la confiance en soi, suivi par les propositions risquées (notions d'autoprotection) qui ont intéressé 68% des élèves. Viennent ensuite par ordre d'intérêt les sujets des émotions et des idées reçues sur les femmes et les hommes pour 63% des élèves et la représentation de l'homme et de la femme dans les médias pour 60% des élèves.

Arrivent en dernier les sujets de la puberté et de la grossesse qui ont intéressé respectivement 54% et 47% des élèves (voir en annexe *Tableau R 2*)

Si on étudie l'intérêt pour les thèmes abordés en 6<sup>ème</sup> en fonction du sexe (en annexe *Tableau R 3*), il apparait que les filles, quel que soit le thème, sont toujours plus intéressées par les thèmes abordés que les garçons et que l'écart est particulièrement significatif sur le thème de la conception et de la grossesse où 57% des filles sont très intéressées ou moyennement intéressées versus 35% des garçons.

De la même façon, si on étudie l'intérêt pour les thèmes abordés en 6<sup>ème</sup> en fonction du collège (en annexe *Tableau R 4*), nous observons qu'à part le sujet des émotions, qui a davantage intéressé les élèves du collège 1 (65% versus 61% pour les élèves du collèges 2), tous les autres sujets ont davantage intéressé les élèves du collège 2.

L'écart est significatif pour le sujet de la conception et de la grossesse, qui a intéressé 55% des élèves du collège 2 versus 36% des élèves du collège 1 et celui de la puberté, qui a intéressé 61% des collégiens du collège 2 versus 45% de ceux du collège 1.

On retrouve également un écart significatif entre l'intérêt des élèves des collèges 2 et 1 pour les idées reçues sur les femmes et les hommes (70% versus 54%) et pour la représentation de l'homme et de la femme dans les médias (66% versus 51%)

## (2) En 4ème

A part le sujet de la pornographie pour lequel 40% des élèves seulement se déclarent intéressés, les autres thèmes ont intéressé au moins 50% des élèves.

Le sujet qui a plus largement intéressé les élèves, à 66%, est « savoir dire non face à la violence et dans le domaine de la sexualité » (voir en annexe *Tableau R 8*)

En étudiant l'intérêt pour les thèmes abordés en 4ème en fonction du sexe (voir en annexe *Tableau R 9*) nous pouvons observer un écart significatif entre l'intérêt des garçons et celui des filles pour le sujet « désir, plaisir et séduction » qui intéresse les garçons à 62% (versus 47% pour les filles) et la pornographie qui intéresse les garçons à 54% (versus 27% pour les filles)

En se penchant sur l'intérêt pour les thèmes abordés en 4ème en fonction du collège (voir en annexe *Tableau R 10*), quelques différences apparaissent : concernant les sujets « désir, plaisir et séduction », « genre, orientation sexuelle et homosexualité », « la pornographie » et « questions et peurs vis-à-vis de la sexualité », les élèves du collège 2 se déclarent moyennement ou beaucoup intéressés alors que les élèves du collège 1 se déclarent un peu ou pas du tout intéressés : 64% versus 38% pour « désir, plaisir et séduction », 62% versus 36% pour « genre, orientation sexuelle et homosexualité », 53% versus 23% pour « la pornographie » et 67% versus 38% pour « questions et peurs vis-à-vis de la sexualité ».

Pour le sujet des « stéréotypes et des préjugés sexistes », l'écart d'intérêt reste significatif : 71% pour les élèves du collège 2 versus 50% pour les élèves du collège 1.

## 2. Retour d'expérience des intervenants

Nous avons réalisé 15 entretiens semi directifs auprès de l'équipe ressource des deux collèges. Sept personnes ont été interviewées dans le collège 2 (correspondant à quasiment à 90% de l'équipe ressource) et 8 dans le collège 1 (correspondant à 65% de l'équipe ressource).

Nous avons effectué une analyse de contenu afin de dégager des thèmes récurrents repérés dans les discours des interlocuteurs dont le verbatim est en annexe S.

Quatre thèmes ont été mis en évidence :

- Le besoin d'information des élèves
- La libération de la parole
- La confiance dans l'adulte

## • Les difficultés et l'avenir

Au sein de ces thèmes, nous avons classé les propos des intervenants dans des catégories pertinentes et pesé le poids relatif de chaque idée.

Nous avons proposé une explication-interprétation du contenu du discours. Cette partie qualitative, qui traduit l'expression individuelle, permet de compléter les données quantitatives. Pour illustrer et donner du sens à l'analyse, nous avons mis entre guillemets et italiques des fragments de discours extraits des entretiens enregistrés et retranscrits.

D'après les intervenants interrogés à la fin du projet, l'impact de leurs interventions sur les élèves est positif. Mais naturellement, la répercussion est très variable d'un élève à l'autre. Le climat au sein du collège semble meilleur. Ce projet est « porteur » pour « accompagner les adolescents ». Il est « nécessaire » et « enrichissant ». Il permet « la réflexion sur la norme », le « dialogue », le « respect » et la « liberté de parole ».

### *a)* *Le besoin d'information des élèves :*

De ces interviews, il ressort surtout que les collégiens ont un réel besoin d'information sur la vie affective et sexuelle. L'adolescence est en effet un âge où des interrogations surviennent sur la vie amoureuse, la sexualité, la puberté etc. Les intervenants ont bien conscience qu'essayer d'apporter des réponses fiables à ces questions est primordial.

#### (1) *Le questionnement des élèves*

Un tiers des interviewés (5/15) disent avoir pris conscience du questionnement des jeunes.

« Je vois le questionnement des jeunes »

« Nécessité de répondre aux élèves sur les questions de sexualité »

« Réserve sur ces sujets et manque d'information par les parents »

« Ils en tirent des informations nécessaires »

« Ils sont satisfaits, ils apprennent des choses »

« Besoin qu'on réponde à toutes leurs interrogations si farfelues soient-elles »

#### (2) *Les fausses connaissances*

Près de la moitié des intervenants (7/15) réalisent que les collégiens ont des connaissances erronées sur la sexualité, l'anatomie et les autres sujets abordés.

« Nécessité d'avoir une information fiable qu'ils ne trouvent pas ailleurs »

« Ils pensent tout savoir grâce à internet mais ils savent des choses fausses »

« Besoins d'avoir des informations fiables, d'être rassuré »

#### (3) *L'appropriation*

Un tiers des interviewés (5/15) pensent que les élèves s'approprient et s'identifient quant aux sujets évoqués.

« Comprendre leur corps et la sexualité »

« Besoin de connaissance notamment sur leur anatomie »

« Besoin de connaissance sur les émotions »

### **b) La libération de la parole**

La possibilité qu'ils ont, grâce à ces interventions, de prendre la parole, de discuter et d'échanger avec leurs camarades est très positive. Les thèmes de la vie affective et sexuelle, parfois tabous à la maison, semblent être abordés en toute sérénité pendant ces séances.

#### **(1) Espace pour s'exprimer**

La plupart des intervenants (11/15) pensent que les interventions sont un espace où l'élève peut s'exprimer.

« Les élèves sont libérés pour poser des questions »

« Il est question de libérer la parole »

« Plus positif chez les filles car permet de libérer leur parole »

« Nécessité d'un temps pour s'exprimer sans aucun filtre »

« Besoin d'un espace pour s'exprimer car ne peuvent pas le faire à la maison »

#### **(2) Pas de tabou**

Un tiers des intervenants (5/15) évoquent le fait qu'il n'y a pas de tabou lors de ces séances.

« Permet de s'exprimer sur des sujets qui pourraient être tabous à la maison »

« La parole est libérée, pas de tabou »

« Les sujets ne sont pas tabous »

#### **(3) Echanges entre eux**

Plus de la moitié des intervenants (8/15) constatent que les échanges entre les élèves sont plus nombreux grâce aux interventions.

« Permet d'écouter les autres, des pensées différentes des siennes »

« Cela leur permet d'avoir un espace de dialogue, libre et cadré »

« Besoin d'échanger entre eux »

« Les élèves communiquent mieux »

« Les débats remplacent les frictions »

« Ils ont pris l'habitude de discuter, réfléchir entre eux sur des sujets qu'ils gardaient pour eux »

### **c) Confiance dans l'adulte**

Une des conséquences directes de ces séances semble être la plus grande confiance des collégiens dans les adultes formés. En effet les élèves savent à qui s'adresser en cas de problème ou de question.

#### **(1) Climat de confiance**

Plus de la moitié des interviewés (9/15) déclarent que le climat entre professeurs et élèves est meilleur.

- « Besoin de se livrer dans un climat de confiance »
- « Savoir qu'ils peuvent compter sur des gens »
- « Confiance entre élèves et professeurs »
- « Le climat est amélioré, il y a une relation de confiance »
- « Ils ont une confiance plus grande dans les adultes qui mènent les interventions »
- « Savoir qu'il y a une équipe d'adultes formés, présente, prête à écouter sans juger »

## (2) Confidences

Près d'un tiers des intervenants (4/15) remarquent que plus d'élèves viennent se confier auprès des personnes de l'équipe ressource.

- « Ils n'hésitent plus à venir parler avec ces adultes »
- « Viennent plus discuter avec l'infirmière »
- « Confidences des élèves auprès des personnes ressources »
- « Ils ont plus recours à l'adulte »
- « Ils viennent plus souvent voir les personnes ressources »
- « Il y a plus de respect et de confidences des élèves vis-à-vis des professeurs »

## d) Les difficultés et l'avenir

Le financement semble être le principal problème à la mise en place de ces interventions. Ensuite viennent les difficultés de planning et le manque de temps.

### (1) Financement

Plus de la moitié des intervenants (8/15) évoquent les difficultés financières.

- « Difficulté de financement pour payer les intervenants »
- « Le cadre légal l'impose mais l'institution ne finance pas »
- « Besoin d'un financement fléché »
- « Difficulté financière »
- « S'il n'y a pas de rémunération possible, refus de certains professeurs de faire partie de l'équipe »
- « Problème de rémunération »

### (2) Organisation

Les trois quarts des interviewés parlent de problèmes de types organisationnels.

- « Difficulté d'organisation des plannings »
- « Pas d'espace dédié à l'échange, il faudrait une salle adaptée »
- « Il faut une prise en main par le ministère, que cela ne soit pas dépendant du Principal »
- « Il ne faut pas que cela soit au détriment des cours, donc on a du boulot en plus »
- « Besoin de prendre sur son temps »
- « Besoin de plus d'intervenants »
- « Nécessité d'une personne qui gère le planning »
- « Organisation d'après les emplois du temps de toute l'équipe »

### (3) Avenir

Pour tous les intervenants il semble essentiel que ces interventions continuent. La formation d'un maximum de personnel paraît légitime.

« Il faudrait un développement dans les autres établissements »

« De manière utopique, que tous les professeurs soient formés, sans être forcément intervenants »

« Nécessaire de poursuivre le projet »

« Développement et élargissement du projet »

« Intégrer les nouveaux arrivants »

« On renforce l'équipe pour alléger le planning »

« S'adapter, réactualiser, réadapter les thèmes »

« Commencer plus tôt les interventions, dès le primaire »

« Plus de ressources »

« Officialiser les interventions »

« Les assistants d'éducation sont les meilleurs relais, surtout ne pas les lâcher et continuer à les former, c'est INDISPENSABLE ! »

## IV. Discussion

Au terme de cette étude, il apparaît clairement que les interventions réalisées auprès des élèves ont eu un impact réel sur leur niveau de connaissances anatomiques et physiologiques, sur leur niveau de stéréotypes à l'égard du sexe opposé et sur leurs intentions de comportement en matière de contraception.

Nous allons évoquer les forces et limites de la méthodologie employée, avant de mettre en évidence les principaux résultats et les conditions nécessaires à la duplication de ce parcours 3R.

### A. Forces et limites de la méthodologie

#### 1. Les forces de l'étude

##### *a) Importance du nombre d'élèves inclus dans l'étude*

L'étude a permis de suivre un groupe d'environ 300 élèves ayant bénéficié du Parcours 3R et un groupe témoin également constitué d'environ 300 élèves. Le nombre d'élèves suivis donne ainsi de la puissance à l'étude.

##### *b) Étude sur 4 ans*

L'étude a duré 4 années qui correspondent au suivi complet d'une promotion au collège, de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> et à son passage par la puberté et son entrée dans l'adolescence. Certains critères ont ainsi été questionnés sur différents niveaux de classe.

Le taux d'élèves ayant suivi le parcours de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> est élevé : il est de 89% dans le collège 1 et de 86% dans le collège 2.

### **c) Programme respecté sur la forme et le fond**

Le protocole d'étude a été parfaitement respecté dans les deux collèges en ce qui concerne, d'une part, le calendrier des actions et des évaluations pour la forme de l'étude et, d'autre part, le déroulé des interventions pour le fond.

Malgré des changements de Principaux et des changements dans la composition des équipes ressources au fil des années, les 12 interventions dans chaque collège ont toutes pu se dérouler selon le calendrier prévu. Il en est de même pour les évaluations qui ont pu avoir lieu au même moment de l'année scolaire, à 15 jours près, pour le groupe intervention et les témoins. En ce qui concerne le fond, pour les interventions réalisées par l'équipe interne, la trame était extrêmement cadrée et précise et pour celles qui étaient assurées par les associations ou institutions extérieures, les objectifs étaient très détaillés pour assurer une homogénéité des interventions entre les différents groupes.

### **d) Taux de réponse des élèves élevé**

En fonction des questions, le taux de réponse variait de 90 à 100 % des élèves, ce qui est particulièrement élevé.

### **e) Taux de réponse des membres de l'équipe ressource élevé**

Dans les deux collèges, les intervenants de l'équipe ressource ont été sollicités pour participer à un entretien semi-directif. Or, 78% des membres des équipes ressource ont accepté d'être interrogés à la fin du Parcours 3R.

## **2. Les limites**

### **a) Biais concernant la population témoin**

(1) Population témoin qui n'est pas tout à fait dépourvue d'interventions

La population témoin, qui n'a pas suivi le Parcours 3R, a bénéficié néanmoins de certaines interventions annexes.

Ainsi, au collège 2, la population témoin, sans avoir suivi le Parcours 3R, avait quand-même bénéficié d'une série d'interventions en éducation affective relationnelle et sexuelle, au fil des quatre années du collège, en particulier sur la contraception.

Au collège 1, des interventions assurées par l'association « Energie Jeunes » sur des thématiques transversales comme la confiance en soi et l'ambition scolaire ont pu avoir des effets sur le niveau d'estime de soi et sur le niveau des stéréotypes de genre des témoins.

(2) Effet « diffusion »

Par ailleurs, dans les deux collèges, il y a probablement eu un effet « diffusion » de l'esprit du Parcours 3R sur le groupe témoin à travers le climat scolaire, en matière de respect ou de sexisme, par exemple. Il aurait été plus pertinent a priori de choisir un groupe témoin dans un

collège qui ne suivait pas le Parcours 3R mais dans ce cas, les populations auraient présenté des différences structurelles et sociales significatives.

(3) Effet « programme caché » ou *hidden curriculum*

Ce terme de « programme caché » ou *hidden curriculum*, désigne l'ensemble des valeurs, du climat relationnel et des pratiques éducatives qui règnent dans un établissement.

Le collège 2 a été retenu dans la mesure où une équipe de professeurs était déjà sensibilisée et formée sur la vie affective et que des interventions en éducation à la sexualité avaient déjà lieu chaque année. Cette sensibilisation et ces actions - présentes avant le programme 3R - étaient certainement liées au *hidden curriculum*...L'établissement n'était donc pas neutre...et il est difficile de démêler les effets de ce *hidden curriculum* de l'impact du Parcours 3R. On retrouve très probablement un effet de ce *hidden curriculum* sur la population témoin également.

Ces trois premières limites tendent à diminuer la différence entre la population-cas et la population témoin. Malgré ces biais, les différences restent significatives.

**b) Evaluation sur les premières années de la mise en place du parcours 3R**

(1) Evaluation sur la période de rodage

L'évaluation du Parcours 3R s'est faite sur les premières années de la mise en œuvre du parcours, alors que les équipes ressources étaient encore en rodage. On pourrait s'attendre à un impact accru des interventions, une fois l'expérience d'animation bien intégrée...

(2) Un niveau de co-animation différent dans les deux collèges

Les enseignants du collège 1 étaient plus en retrait car moins habitués à intervenir, si bien que les élèves n'ont pas bénéficié comme dans le collège 2 de toute une équipe d'intervenants avec des caractéristiques variées (sexe, âge etc..) qui leur auraient permis de s'identifier plus facilement à des adultes qui leur ressemblent. En effet, les interventions étaient essentiellement menées par des professionnelles formées (conseillères conjugales), des femmes uniquement, blanches et d'au moins 40 ans...

Nous sommes conscients de ce biais mais malgré tout, on observe une différence significative entre les groupes-cas et témoins dans les deux collèges.

**c) Sensibilité du sujet**

Il est difficile pour des élèves de répondre à des questions en lien avec la sexualité, qui sont perçues comme gênantes ou intrusives. La pudeur ou la gêne peuvent ainsi créer des biais supplémentaires.

**d) Réticence de l'adolescent à répondre à un questionnaire proposé par un adulte**

La difficulté précédente est renforcée par la réticence ressentie en général au moment de l'adolescence, à répondre à un questionnaire proposé par un adulte. Le désir de provoquer existait probablement mais malgré tout, les différences entre le groupe-cas et le groupe témoin restent significatives.

### ***e) Pas de prise en compte des élèves entrants ou perdus de vue en cours de parcours***

Notre étude s'est déroulée sur 4 ans et nous savons qu'il y a eu quelques départs et arrivées chaque année. Ainsi, certains élèves interrogés au fil des années n'ont pas bénéficié de toutes les interventions. Cela a pu entraîner une différence moindre entre le groupe-cas et le groupe témoin mais malgré cela, la différence reste significative.

## **B. Comparaison avec des études similaires**

Dans la revue de littérature, il existe beaucoup d'études portant sur le niveau de connaissances des élèves sur un sujet donné ou sur leurs idées reçues. Il existe également des descriptions de parcours mis en place en établissement scolaires.

En revanche, il existe très peu d'études qui font le lien entre les deux et qui étudient l'impact de parcours spécifiques sur le niveau de connaissances des élèves ou leurs intentions de comportement.

Nous avons été interpellés par l'étude APARSA (17) menée en 2007 dans 3 lycées du Languedoc-Roussillon sur l'impact d'interventions en éducation relationnelle et sexuelle sur le niveau des connaissances des lycéens et leur facilité à parler de sexualité. Cela nous a incités à étudier la question en amont, auprès des collégiens.

## **C. Interprétation globale des résultats**

### **1. Des hypothèses qui se confirment**

#### ***a) Il est possible de faire 3 interventions par an***

Le « groupe intervention » a été accompagné sur 4 ans : il est donc possible pratiquement de faire 3 interventions par an, comme le préconise la circulaire n°2018-111 du 12/09/2018 du Ministère de l'Éducation Nationale et ce dans la durée ! ...

#### ***b) Des changements chez les élèves ayant bénéficié des interventions***

Il a été constaté chez ces élèves :

- Un niveau de connaissances globales accru en matière d'anatomie, physiologie, contraception et interruption volontaire de grossesse
- Une baisse du niveau des stéréotypes de genre
- Un accroissement de l'intention de recourir à la contraception
- Une meilleure capacité à se positionner, à débattre et à argumenter au fil des années

### c) Des changements chez les intervenants

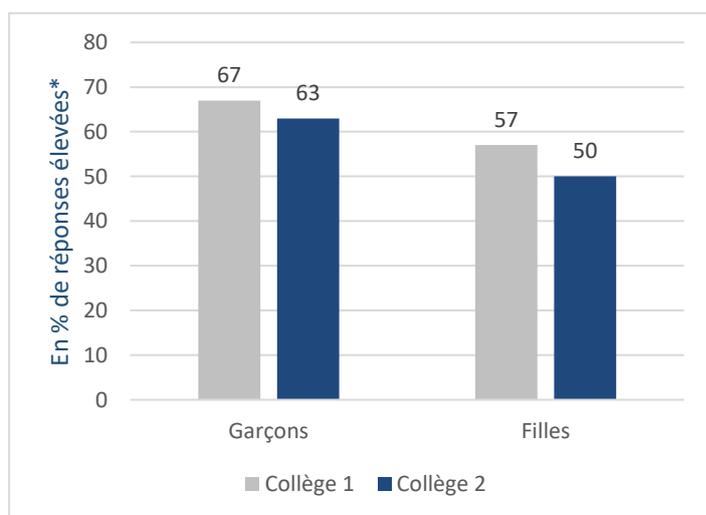
Chez les intervenants de l'équipe ressource interne au collège, nous avons observé :

- Une motivation des équipes ressources et un effet fédérateur du Parcours 3 R au sein de cette équipe dans chaque collège
- Un regard de l'enseignant sur l'élève qui s'est renouvelé
- Une équipe qui s'est constituée spontanément de façon pluri catégorielle : enseignants de matières diverses, Conseiller principal d'éducation, infirmière, Principal...
- Une proportion d'hommes impliqués dans l'équipe relativement importante (environ 30%)

### d) L'occasion d'une meilleure connaissance des différences entre sexes et entre collèges

#### (1) Différences entre sexes

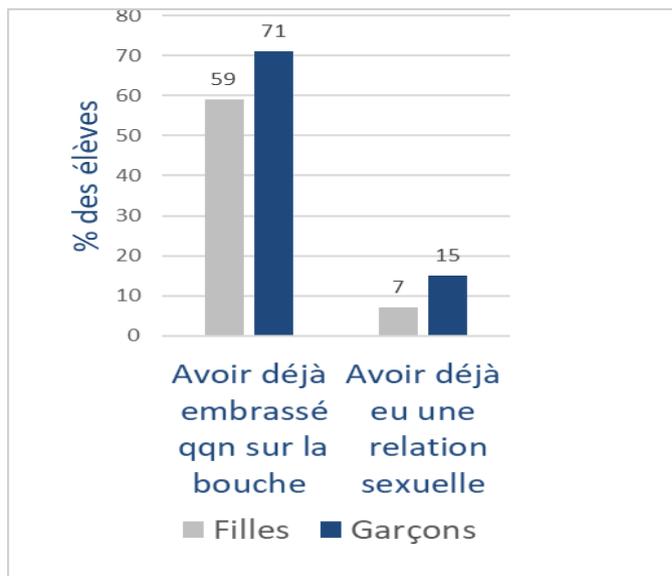
Figure 13 : Pourcentage de réponses élevées pour l'estime de soi toutes années confondues



\*A partir du score total d'estime de soi, une variable binaire « estime de soi faible/élevée » a été construite en prenant comme seuil le score médian du groupe témoin

Nous avons pu découvrir une différence notable entre les filles et les garçons, en matière de niveau d'estime de soi comme le montre la figure 13. L'estime de soi des garçons est significativement supérieure à celle des filles. C'est le cas dans le collège 1 (67% de réponses « adaptées » pour les garçons versus 57% pour les filles) comme dans le collège 2 (63% versus 50%).

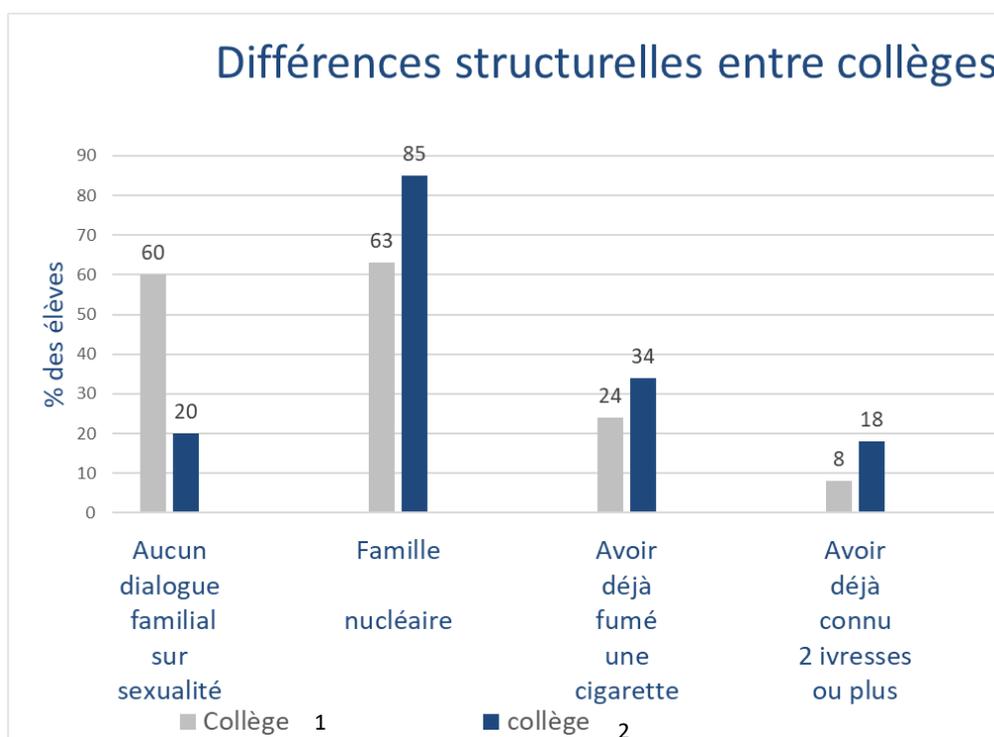
Figure 14 : Pourcentage d'élèves ayant eu une expérience amoureuse en 3ème



En matière de comportement en lien avec la sexualité, la figure 14 met en évidence une autre différence entre les garçons et les filles, qui concerne le fait de déclarer avoir déjà embrassé quelqu'un sur la bouche (71% des garçons versus 59% des filles) ou avoir déjà eu une relation sexuelle (15% des garçons versus 7% des filles) ... Les garçons sont-ils plus précoces ? Plus intéressés ? Plus enclins à s'en vanter ?...

(2) Différences entre collèges

Figure 15 : Différences familiales et comportementales en 3ème



Indépendamment des interventions, on observe sur la figure 15 que les élèves des deux collèges suivis évoluent dans des contextes différents :

- au collège 1, 60% des élèves déclarent ne jamais parler de sexualité à la maison, versus 20% des élèves du collège 2. Cela est à mettre en lien avec la gêne constatée lors de certaines interventions et le besoin d'informations évoqués par les intervenants en entretien.

- plus de 80% des élèves du collège 2 vivent en famille nucléaire versus 60% des élèves du collège 1

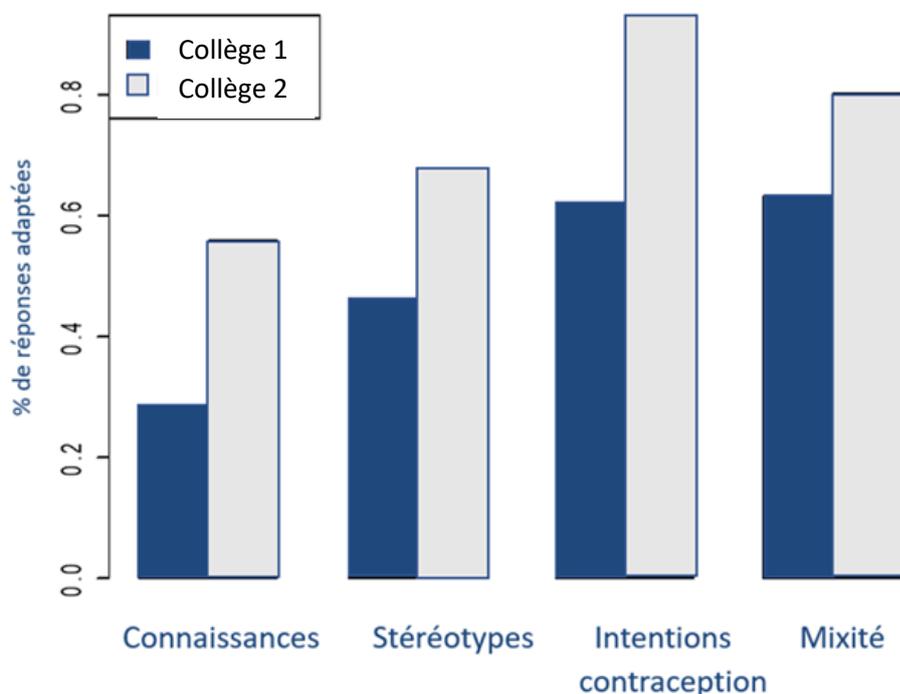
Ils ont aussi des comportements différents :

- environ 33% des élèves du collège 2 déclarent avoir déjà fumé une cigarette versus 24% des élèves du collège 1.

- environ 18% des élèves du collège 2 déclarent avoir eu deux ivresses ou plus versus 8% des élèves du collège 1.

Ces différences de consommation probablement dues à des différences éducatives et culturelles sont sans-doute à rapprocher des différences de comportements amoureux et sexuels, comme le laisse supposer l'étude citée en introduction (6).

Figure 16 : Différences dans les réponses des élèves témoins



En considérant seulement les groupes témoins et donc indépendamment de l'impact du Parcours 3R, on observe sur cette figure 16, un niveau de réponses sensiblement différent entre les collèges :

- pour le critère des connaissances globales, les élèves du collège 2 ont plus de 55% de bonnes réponses versus un peu moins de 30% pour le collège 1
- les élèves du collège 2 sont environ 70% à ne pas avoir de stéréotypes de genre, versus 45% pour les élèves du collège 1
- l'intention d'utiliser un moyen de contraception en cas de relation sexuelle s'élève à 93% chez les élèves du collège 2 versus 63% chez les élèves du collège 1
- la préférence pour un entourage mixte s'élève à 80% chez les élèves du collège 2 versus 65% pour les élèves du collège 1

Toutes ces différences repérées devraient permettre d'ajuster le Parcours 3R afin qu'il soit adapté à tous les cas de figure et que certains sujets soient peut-être abordés prioritairement.

## **2. Des attentes déçues**

### ***a) Pas d'impact mesuré sur les critères qui relèvent des compétences psychosociales***

En effet, en ce qui concerne l'estime de soi ou le recours à l'adulte, le Parcours 3R n'a pas eu d'impact apparent. Les compétences psychosociales, dont on sait qu'elles sont la clé pour que les élèves puissent s'approprier les connaissances, adopter des comportements responsables ou exiger le respect sont difficiles à mesurer. En effet, pour rester dans une évaluation quantitative, les questions sont souvent simplifiées et réductrices et il existe peu de questionnaires validés, facilement exploitables.

### ***b) Résistance au dialogue***

Chez certains élèves, nous avons observé une grande résistance pour évoquer en groupe des sujets tabous dans leur famille, comme la puberté ou l'homosexualité. Cette résistance de certains a parfois été contagieuse et s'est quelquefois conjuguée à une pression des leaders du groupe, rendant le groupe plus silencieux... Cette résistance possible a déjà été prise en compte dans la modification de certaines séances pour les futurs collèges bénéficiaires, avec des supports pédagogiques qui ouvriront plus facilement le dialogue, comme des vidéos qui permettront aux élèves de réagir...

## **D. Implications pratiques pour la duplication du Parcours 3R**

### **1. Les éléments qui favorisent la duplication du parcours**

#### **a) Des leviers humains**

##### **(1) La motivation**

La condition primordiale à la mise en place du parcours 3R est la motivation :

- la motivation d'un Principal (ou Principal adjoint) convaincu du bien-fondé du Parcours 3R
- la motivation d'un(e) infirmier(e) scolaire formé
- la motivation d'un Conseiller Principal d'Education prêt à s'investir dans l'organisation concrète
- la motivation de quelques personnes au sein de l'établissement (enseignants ou autre personnel) prêtes à se former pour devenir « équipe-ressource ».

Ainsi, nous avons pu observer qu'une communication facile et une confiance mutuelle entre chef d'établissement et équipe enseignante favorisaient non seulement l'envie de se lancer dans un projet d'envergure ensemble, mais également la mise en place du parcours.

##### **(2) Le soutien**

Il s'agit du soutien des associations de parents d'élèves, qui peuvent vraiment être un élément moteur du projet, que ce soit au Conseil d'Administration de l'établissement ou auprès des autres parents pour les rassurer, le cas échéant, et les motiver à venir aux réunions d'information, conférences ou ateliers en lien avec le parcours ou encore pour aider à trouver des conférenciers.

Un autre soutien indispensable est celui de la DSDEN (Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale) qui participe à la pérennité du Parcours au-delà des changements de direction des établissements.

#### **b) Des leviers organisationnels**

##### **(1) Inscription du Parcours 3R dans le Projet d'établissement**

L'inscription du Parcours 3R dans le projet d'établissement permet une pérennité, une culture d'établissement et l'information de tous (parents et enseignants).

##### **(2) Un mode de financement à trouver dès le début**

La circulaire n°2018-111 du 12/09/2018, qui remplace celle du 17/02/2003 confirme l'obligation « qu'une information et une éducation à la sexualité soient dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène » mais néanmoins, il n'existe toujours aucune précision sur le financement de ces séances.

Ainsi, chaque collège va être amené à faire un arbitrage entre la DGH (dotation globale horaire) et l'accompagnement éducatif pour faciliter la mise en place des séances.

En général, la solution retenue est la répartition suivante des heures d'intervention : 50% en HSE (heures supplémentaires effectuées) et 50% en heures d'enseignement des personnels formés.

### (3) Un binôme référent de la mise en place du parcours

Nous avons constaté que la mise en place du Parcours 3R était facilitée par l'existence d'un binôme ou d'un trio moteur, pour planifier les actions de l'année et réserver les intervenants extérieurs.

## 2. Les freins

### a) Des freins humains

#### (1) Changement de Principal

Nous avons pu remarquer qu'à chaque fois que nous avons rencontré des difficultés d'organisation, voire même la remise en cause du parcours avec un changement de chef d'établissement, le projet a néanmoins pu se poursuivre grâce au soutien indéfectible de la DSDEN (Direction des services départementaux de l'Education Nationale). Peut-être serait-il opportun d'imaginer une convention-cadre qui engagerait le collège vis-à-vis de la DSDEN à mener le parcours pendant une durée prédéterminée ?

#### (2) Mutation des enseignants

Nous avons vu que le turn-over des professeurs pouvait diminuer la motivation des enseignants qui restaient. Il est donc nécessaire que les nouveaux enseignants qui arrivent dans l'établissement puissent avoir chaque année la possibilité de se former, s'ils souhaitent rejoindre l'équipe-ressource. Il faut donc que l'Education Nationale soit en mesure de proposer le nombre de formations nécessaires.

### b) Des freins organisationnels

#### (1) Pas de ligne budgétaire dédiée

Comme cela été dit plus haut, il n'y a pas de budget fléché pour assurer le financement des séances, qu'il s'agisse des heures dispensées par l'équipe interne ou des prestations apportées par une association extérieure. Si les collèges sont en réseau d'éducation prioritaire, REP ou REP+, ils arrivent le plus souvent à trouver des soutiens financiers, pour les autres c'est plus difficile. Ils doivent donc faire preuve de créativité...

#### (2) Planning complexe

La mise en place du planning des interventions peut sembler complexe la première année.

En effet, il y a une double contrainte :

- les autres matières ne doivent pas être trop pénalisées, d'où la recherche de créneaux pris sur les heures de vie de classe, par exemple

-les enseignants de l'équipe ressource ne doivent pas léser leurs propres élèves au profit des destinataires des interventions : ils interviennent prioritairement lorsqu'ils n'ont pas de cours ou sinon, ils organisent une évaluation de leurs propres élèves sur ce créneau.

Il est donc souhaitable que les nouveaux collèges puissent bénéficier de l'expérience des collèges pilotes qui sont disposés à partager leurs suggestions d'organisation.

## **E. Perspectives d'avenir**

### **1. Dupliquer le Parcours 3R dans tous les collèges**

Pour toutes les raisons évoquées plus haut, concernant les changements observés chez les élèves ayant bénéficié du Parcours 3R et les changements constatés chez les enseignants de l'équipe ressource, il nous semble souhaitable de diffuser la mise en place de ce parcours dans un maximum de collèges !

### **2. Un Parcours 3R proposé dès l'Elémentaire**

Dès la classe de 6<sup>ème</sup>, nous avons observé que pour certains élèves, il était très difficile de prononcer les mots relatifs à l'anatomie et à la puberté. Ensuite, nous avons repéré que certains sujets abordés en classe de 4<sup>ème</sup> ne suscitaient pas du tout le même intérêt selon le collège. Il s'agissait des sujets en lien avec le désir, le plaisir et la séduction, le genre, l'orientation sexuelle et l'homosexualité, la pornographie et les questions et peurs vis-à-vis de la sexualité.

Au-delà de la différence entre le fait « d'être réellement intéressé » et celui de « se déclarer intéressé », nous avons quand-même pu constater une gêne réelle de certains jeunes pour aborder ces sujets au Collège 1.

Par ailleurs, l'étude d'impact a montré que les effets de l'intervention étaient d'autant plus forts que l'élève était jeune, sur les stéréotypes et la mixité, notamment.

Ainsi, nous pensons réellement pertinent d'imaginer un parcours en Elémentaire, qui puisse aborder encore plus progressivement et dans la délicatesse, le sujet des émotions, du corps humain, de ses transformations à la puberté, du respect de l'intimité, des relations garçons/filles, de l'amitié, de l'orientation sexuelle afin d'habituer les élèves plus en amont à se questionner sans en être gêné. Cela permettrait aussi de travailler l'estime de soi le plus tôt possible et d'y revenir chaque année. En effet, le premier degré est également concerné par l'obligation de 3 séances annuelles d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle...et certaines écoles sont déjà prêtes à tester un parcours !...

### **3. Un Parcours 3R poursuivi au Lycée**

Les lycéens, qui sont aussi concernés par l'obligation de 3 séances par an d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, pourraient également bénéficier d'un parcours les concernant.

Autant, il est nécessaire d'habituer les élèves à réfléchir et à se questionner sur leur vie relationnelle le plus tôt possible, en Élémentaire et au Collège, autant au moment de leur confrontation au réel, il est positif qu'ils puissent avoir un espace pour poser des questions qui les concernent directement et pour repérer les lieux ressources. En effet, l'âge moyen de la première relation sexuelle se situe entre 17, 4 ans et 17, 6 ans selon que l'on soit garçon ou fille en 2006 (18) et c'est encore l'âge du lycée...

### **4. Un Parcours 3R différencié selon les territoires**

L'étude d'impact a mis en évidence que certaines interventions étaient plus « efficaces » au collège 1 qu'au collège 2. Cela nous a amenés à repérer les thématiques cruciales à aborder en REP ou REP+, comme la contraception, l'homosexualité ou les stéréotypes de genre.

De la même façon, dans les collèges où la pression scolaire des parents est très forte, une attention spéciale sera portée sur la thématique de l'estime de soi

### **5. Un Parcours 3R spécifique pour les classes ULIS**

Le Parcours 3R pourrait aussi prendre tout son sens auprès des classes ULIS.

En effet, les élèves porteurs de handicap sont naturellement concernés par l'ensemble des thématiques proposées. Il suffirait seulement d'adapter quelques supports pédagogiques pour les ajuster aux besoins de ces élèves et de reconsidérer la fréquence et le nombre d'élèves par séance, pour que des thèmes essentiels comme les émotions, l'estime de soi ou apprendre à dire Non, puissent être travaillés régulièrement au fil des années.

## **V. Conclusion**

L'objectif principal de cette étude d'impact était de mesurer l'effet des interventions du Parcours 3R sur le savoir des élèves, au fil des 4 années du collège.

Nous avons pu mesurer que l'impact du parcours sur le savoir, en particulier sur les connaissances en anatomie, physiologie, contraceptions et IVG des élèves était significatif dans les deux collèges, tant pour les filles que pour les garçons

Parmi les objectifs secondaires, nous voulions vérifier si le Parcours 3R pouvait avoir également un impact sur le savoir-être et le savoir-faire des élèves, éléments difficilement quantifiables.

Nous avons eu la bonne surprise de constater que l'impact du parcours était significatif sur la prise de recul des élèves par rapport aux stéréotypes de genre.

Dans le domaine du savoir-faire, nous avons pu observer que l'impact du Parcours 3R sur l'intention de recourir à une méthode de contraception, en cas de relation sexuelle, était significativement positif, en particulier en classe de 4<sup>ème</sup>.

Ainsi, plus largement, le Parcours 3R a permis aux élèves d'aborder sans tabou, et en présence d'un adulte modérateur, un grand nombre de thématiques liées à la connaissance de soi, la relation aux autres dans différentes sphères, les choix à poser, la capacité à dire non, la responsabilité face aux actes posés...

Nous avons constaté que la mise en place d'un tel parcours, conforme à la directive du Ministère de l'Education Nationale préconisant 3 séances d'éducation à la sexualité par an, était réalisable et nous avons pu mettre en évidence les freins et leviers à son application.

Le retour d'expérience des principaux protagonistes - les élèves et les intervenants des équipes internes aux collèges - nous ont permis respectivement d'affiner les supports pédagogiques et d'identifier les éléments organisationnels indispensables à la duplication du Parcours 3R et de constater l'instauration d'une culture de l'accompagnement de la vie affective, relationnelle et sexuelle des élèves dans ces collèges. Forts de cette expérience, nous accompagnons déjà 6 autres collèges des Yvelines dans leur mise en place du Parcours 3R.

Nous restons marqués par la mise en évidence d'un décalage significatif d'estime de soi entre les filles et les garçons, quel que soit le milieu socio-culturel. L'estime de soi constitue à notre sens le socle sur lequel peuvent s'appuyer toutes les actions de prévention ; elle est essentielle pour se protéger, exiger le respect et demander de l'aide. Elle se construit sur la durée et doit donc être travaillée, avec l'ensemble des compétences psycho-sociales bien en amont de l'âge du collège.

La construction d'un parcours d'éducation affective, relationnelle et sexuelle en Élémentaire apparaît donc comme un enjeu majeur.

## VI. Bibliographie

1. Circulaire n°2003-027 du 17/02/2003 du Ministère de l'Education Nationale. L'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées remplacée par la circulaire n°2018-111 du 12/09/2018
2. Circulaire no 2006-197 du 30/11/2006. Comité d'éducation à la santé et la citoyenneté.
3. Verdure F, Rouquette A, Delori M, Aspee F, Fanello S. [Teenagers' views and needs on sexual and emotional education. Survey among 15- to 16-year-old boys and girls]. Arch Pediatr. 2010 Mar;17(3):219-25.
4. Jost S, Le Tohic A, Chis C, This P, Grosdemouge I, Panel P. [Contraception's choice: Women's opinion, satisfaction and profile: Results of a French national survey of a representative sample of 5963 women.]. Gynecol Obstet Fertil. 2014 May 21. pii: S1297-9589(14)00124-6.
5. Amate P, Luton D, Davitian C. [Contraception and adolescence]. Arch Pediatr. 2013 Jun;20(6):707-13.
6. Godeau E, Vignes C, Duclos M, Navarro F, Cayla F, Grandjean H. [Factors associated with early sexual initiation in girls: French data from the international survey Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/WHO]. Gynecol Obstet Fertil. 2008 Feb;36(2):176-82.

7. Madkour AS, de Looze M, Ma P, Halpern CT, Farhat T, Ter Bogt TF, Ehlinger V, Nic Gabhainn S, Currie C, Godeau E. Macro-Level Age Norms for the Timing of Sexual Initiation and Adolescents' Early Sexual Initiation in 17 European Countries. *J Adolesc Health*. 2014 Feb 6.
8. Flory F, Manouana M, Janky E, Kadhel P. [Sociodemographic and medical features of abortion among underage people in Guadeloupe (French West Indies)]. *Gynecol Obstet Fertil*. 2014 Apr;42(4):240-5.
9. de Lambilly S, Panel P. [S. de Lambilly and P. Panel in reply to the article by F. Flory et al]. *Gynecol Obstet Fertil*. 2014 May;42(5):370-2.
10. Picot J, Shepherd J, Kavanagh J, Cooper K, Harden A, Barnett-Page E, Jones J, Clegg A, Hartwell D, Frampton GK. Behavioural interventions for the prevention of sexually transmitted infections in young people aged 13-19 years: a systematic review. *Health Educ Res*. 2012 Jun;27(3):495-512.
11. Grondin C, Duron S, Robin F, Verret C, Imbert P. [Adolescents' knowledge and behavior on sexuality, infectious transmitted diseases, and human papillomavirus vaccination: results of a survey in a French high school]. *Arch Pediatr*. 2013 Aug;20(8):845-52.
12. Duclos G. Laporte D. Ross J. Estime de soi chez les adolescents. 2002. 96 pages ; Ed Hôpital Sainte-Justine. Montréal.
13. Duclos G. Laporte D. Ross J. L'estime de soi de nos adolescents. Guide pratique à l'intention des parents. 1995 ; 178 pages. Ed Hôpital Sainte-Justine. Montréal.
14. David Le Breton - « *Adolescents et Conduites à risque, Prévention et Ecoute* », Edition ASH Professionnels, 2007.
15. Ayrat S. La fabrique aux garçons. Sanctions et genre au collège. 2011, 224 pages. Ed. Puf.
16. Programme local de santé. Centre hospitalier de Versailles. Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes 2008-2010. Que disent-ils quand ils parlent d'eux ? Quels sont les enjeux de leur développement affectif et sexuel ?
17. Desmartin-Belarbi V, Ledesert B, Boulahtouf H. Education à la sexualité, APARSA, comment ça marche ? 2007-08, 99 p. Rapport ORS Languedoc-Roussillon
18. Bozon M., Bajos N. Enquête Contexte de la sexualité en France (CSF), menée en 2006 Ined et Inserm

## VII. Annexes

Annexe A : Interventions du parcours 3R.....	64
Annexe B : Formation pour les intervenants .....	74
Annexe C : Questionnaire des 6èmes ayant eu les interventions.....	75
Annexe D : Questionnaire des 6èmes témoins .....	80
Annexe E : Questionnaire des 5èmes ayant eu les interventions.....	84
Annexe F : Questionnaire des 5èmes témoins.....	89
Annexe G : Questionnaire des élèves de 4ème ayant eu les interventions.....	93
Annexe H : Questionnaire des 4èmes témoins .....	98
Annexe I : Questionnaire des élèves de 3ème ayant eu les interventions .....	102
Annexe J : Questionnaire des 3èmes témoins .....	108
Annexe K : Organisation de la passation des questionnaires.....	114
Annexe L : Lettres d'information aux parents.....	115
Annexe M : Trame des questions pour les entretiens semi-directifs avec les membres de l'équipe ressource interne au collège .....	117
Annexe N : Construction des scores d'après les résultats des questionnaires .....	118
Annexe O : Données détaillées de l'analyse univariée de l'effet du Parcours 3R.....	124
Annexe P : Données détaillées de l'analyse multivariée de l'effet du Parcours 3R .....	126
Annexe Q : Données détaillées de la recherche d'interactions pour le Parcours 3R.....	130
Annexe R : Données détaillées du retour d'expérience des élèves .....	134
Annexe S : Verbatim des entretiens semi-directifs avec les membres de l'équipe-ressource interne des deux collèges .....	139

### Table des Figures et tableaux des annexes

Figure N 1 : Questions sur la puberté, l'anatomie et la physiologie pour les élèves de 6ème .....	118
Figure N 2 : Questions sur la physiologie pour les élèves de 4ème .....	119
Figure N 5 : Questions sur la contraception en 3ème.....	120
Figure N 6 : Questions sur l'IVG en 3ème.....	121
Figure N 7 : Questions sur l'estime de soi en 6ème, 5ème, 4ème et 3ème.....	121
Figure N 8 : Questions sur les stéréotypes en 6ème et 3ème .....	122
Figure N 9 : question sur l'aisance en groupe mixte en 6ème, 5ème, 4ème et 3ème.....	122
Figure N 10 : Questions sur le recours à l'adulte en 6ème, 5ème, 4ème et 3ème .....	123
Figure N 11 : Question sur l'intention de comportement par rapport à la contraception en 4ème .....	123
Figure N 12 : Questions sur les intentions de comportement en 3ème .....	123
Tableau O 1 : Connaissances anatomiques et physiologiques.....	124
Tableau O 2 : Connaissances contraception .....	124
Tableau O 3 : Connaissances en matière d'IVG.....	124
Tableau O 4 : Estime de soi .....	124
Tableau O 5 : Absence de stéréotypes de genre.....	125
Tableau O 6 : Aisance en contexte de mixité .....	125
Tableau O 7 : Recours à un adulte.....	125
Tableau O 8 : Intentions de comportement par rapport à la contraception .....	125
Tableau P 1 : Effets ajustés sur les connaissances en anatomie .....	126

Tableau P 2 : Effets ajustés sur les connaissances en matière de contraception .....	126
Tableau P 3 : Effets ajustés sur les connaissances en matière d'interruption volontaire de grossesse ..	127
Tableau P 4 : Effets ajustés sur l'estime de soi.....	127
Tableau P 5 : Effets ajustés sur l'absence de stéréotypes de genre.....	128
Tableau P 6 : Effets ajustés sur l'aisance en contexte de mixité.....	128
Tableau P 7 : Effets ajustés sur le recours à l'adulte .....	129
Tableau P 8 : Effets ajustés sur l'intention de comportement par rapport à la contraception .....	129
Tableau Q 1 : Interactions pour les connaissances anatomiques .....	130
Tableau Q 2 : Interactions pour les connaissances en matière de contraception .....	130
Tableau Q 3 : Interactions pour les connaissances en matière d'interruption volontaire de grossesse .	131
Tableau Q 4 : Interactions pour l'estime de soi.....	131
Tableau Q 5 : Interactions pour l'absence de stéréotype de genre .....	132
Tableau Q 6 : Interactions pour l'aisance en contexte de mixité.....	132
Tableau Q 7 : Interactions pour le recours à l'adulte.....	133
Tableau Q 8 : Interactions pour l'intention de comportement par rapport à la contraception .....	133
Tableau R 1 : Perception globale de l'utilité des séances sur les 4 années (en pourcentage).....	134
Tableau R 2: Intérêt pour les thèmes abordés en 6ème (en pourcentage) .....	134
Tableau R 3 : Intérêt pour les thèmes abordés en 6ème en fonction du sexe (en pourcentage) .....	134
Tableau R 4 : Intérêt pour les thèmes abordés en 6ème en fonction du collège (en pourcentage) .....	135
Tableau R 5 : Intérêt pour les thèmes abordés en 5ème (en pourcentage) .....	135
Tableau R 6 : Intérêt pour les thèmes abordés en 5ème en fonction du sexe (en pourcentage) .....	135
Tableau R 7 : Intérêt pour les thèmes abordés en 5ème en fonction du collège (en pourcentage) .....	136
Tableau R 8 : intérêt pour les thèmes abordés en 4ème (en pourcentage) .....	136
Tableau R 9 : Intérêt pour les thèmes abordés en 4ème en fonction du sexe (en pourcentage) .....	136
Tableau R 10 : Intérêt pour les thèmes abordés en 4ème en fonction du collège (en pourcentage) .....	137
Tableau R 11 : Intérêt pour les thèmes abordés en 3ème (en pourcentage) .....	137
Tableau R 12 : Intérêt pour les thèmes abordés en 3ème en fonction du sexe (en pourcentage) .....	138
Tableau R 13 : Intérêt pour les thèmes abordés en 3ème en fonction du collège (en pourcentage) .....	138

## 6<sup>ème</sup> : Se connaître

### 1) 1<sup>ère</sup> intervention en 6<sup>ème</sup>

Elle a eu lieu à l'automne dans les deux collèges. Plus précisément semaine 42 pour le collège 2, dans le cadre de la semaine santé proposée chaque année.

#### a) Intervenants

Les interventions ont été assurées par des binômes composés d'une Conseillère conjugale du PLS (CCF) et d'un membre de l'équipe éducative du collège préalablement formé dans le cadre du Plan Académique de Formation (PAF).

A ce jour, 9 personnes étaient déjà formées et opérationnelles au collège 2 et 9 au collège 1.

#### b) Thèmes

- Emotions et sentiments
- Apprendre à respecter son corps
- Estime de soi

#### c) Objectifs

- Repérer les émotions de base
- Découvrir l'intérêt d'exprimer ses sentiments
- Repérer des sentiments agréables ou désagréables
- Comprendre comment faire respecter son corps et son droit à l'intimité vis-à-vis des adultes
- Comprendre la notion d'estime de soi et ses mécanismes
- Identifier les personnes ressources

#### d) Contenu

- Comment gérer une émotion (exemple de la colère)
- Notion d'abus sexuel et d'inceste et rôle de la loi
- Apprendre à dire Non (saynètes)
- Définition du concept d'estime de soi et réflexion sur ce qui la renforce
- Recherche de ses qualités et de ses réussites expérimentées

#### e) Comment ?

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

Les outils utilisés ont été déterminés en début de chaque année pour les 3 interventions de façon concertée entre les différents intervenants. Les outils utilisés ont été les mêmes dans les deux collèges.

Les CCF du PLS sont rémunérées par le PLS.

Les heures dispensées par l'équipe ressource du collège sont financées par le collège lui-même.

## **2) 2<sup>ème</sup> intervention en 6<sup>ème</sup>**

La 2<sup>ème</sup> intervention des 6<sup>èmes</sup> a eu lieu en Janvier/Février.

### **a) Intervenants**

L'intervention a été assurée par des conseillères conjugales de l'association « Couples et Famille » en présence d'un membre de l'équipe éducative (idéalement l'infirmière).

### **b) Thèmes**

- La puberté : les changements anatomiques et physiologiques
- D'où je viens ? La grossesse

### **c) Objectifs**

- Faire la différence entre puberté et adolescence
- Connaître son corps
- Repérer les transformations physiques et physiologiques liées à la puberté
- Identifier quelques transformations psychiques liées à la puberté
- Comprendre le mécanisme de la conception et de la grossesse
- Comprendre qu'il existe la possibilité d'éviter une grossesse

### **d) Contenu**

- Déclenchement et signes de la puberté
- La fonction des différentes parties de l'appareil génital masculin et féminin
- Le cycle féminin
- Les premières érections et éjaculations
- Les cellules sexuelles, la fécondation, la nidation et le développement du fœtus

### **e) Comment ?**

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe non mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

L'association Couples et Familles a été rémunérée par la MGEN.

## **3) 3<sup>ème</sup> intervention en 6<sup>ème</sup>**

La 3<sup>ème</sup> intervention des 6<sup>èmes</sup> a eu lieu au retour des vacances de printemps.

### **a) Intervenants**

Les interventions ont été assurées par des binômes composés d'une Conseillère conjugale du PLS (CCF) et d'un membre de l'équipe éducative du collège formé.

#### **b) Thèmes**

Education à la mixité.

#### **c) Objectifs**

- Repérer des stéréotypes homme/femme dans les domaines du sport, de la vie professionnelle, du travail domestique et de la vie relationnelle
- Avoir un regard critique face aux représentations véhiculées dans les médias

#### **d) Contenu**

- Notion de stéréotype de genre : opinion toute faite, cliché sur ce que doit être une fille ou un garçon
- Illustration dans la publicité
- Ce qui crée et renforce les stéréotypes
- Conséquences possibles
- Réflexion et échange sur les notions de différence et d'égalité

#### **e) Comment ?**

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

Les CCF du PLS sont rémunérées par le PLS.

Les heures dispensées par l'équipe ressource du collège sont financées par le collège lui-même.

### **5<sup>ème</sup> : La relation aux autres**

#### **1) 1<sup>ère</sup> intervention en 5<sup>ème</sup>**

##### **a) Intervenants**

L'intervention a été assurée par l'association Olympio.

##### **b) Thèmes**

La différence de l'autre

Violence, agressivité, harcèlement...

##### **c) Objectifs**

- Repérer les différentes formes de violences (physiques, morales)
- Respecter les différences culturelles et les différentes valeurs familiales
- Découvrir la loi
- S'interroger sur son propre comportement et sa façon de canaliser son agressivité

- Repérer des lieux ressources

#### **d) Contenu**

- Qu'est-ce qui peut me déranger comme différence chez l'autre ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui peut m'attirer dans la différence de l'autre ?
- Qu'est-ce qui peut me retenir de parler, si je suis témoin ou de rechercher de l'aide, si je suis victime ?
- Rappel de la loi sur les discriminations en raison du sexe, des mœurs ou de l'orientation sexuelle (art.225-1 du Code Pénal)

#### **e) Comment ?**

L'intervention s'est faite en classe entière, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

L'association Olympio travaille avec des outils qu'elle a elle-même créés et qui lui appartiennent.

L'association Olympio a été rémunérée par la MGEN.

## **2) 2ème intervention en 5ème**

#### **a) Intervenants**

Les interventions ont été assurées par des binômes composés d'une Conseillère conjugale du PLS (CCF) et d'un membre de l'équipe éducative du collège

#### **b) Thèmes**

- Et avec les copains ? L'amitié, l'amour
- Changements dans les relations avec les parents
- La notion d'intimité

#### **c) Objectifs**

- Réagir à l'intervention d'Olympio
- Repérer les qualités attendues chez un copain
- Repérer les différents degrés possibles du lien (vocabulaire différent : ami, copain, connaissance, « ami » sur Facebook)
- Repérer ce qui caractérise et différencie l'amitié et l'amour
- Situer l'adolescence comme un processus utile et normal à l'évolution du jeune (détachement nécessaire des parents)

#### **d) Contenu**

- Echange sur ce qui facilite l'amitié et sur les obstacles et les déceptions
- Echange sur ce que c'est qu'être amoureux (sentiments, gestes, difficultés éventuelles)
- Echange sur la difficulté relationnelle avec les parents et notion de « jardin secret »

#### **e) Comment ?**

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

Les CCF du PLS sont rémunérées par le PLS.

Les heures dispensées par l'équipe ressource du collège sont financées par le collège lui-même.

### **3) 3ème intervention en 5ème**

#### **a) Intervenants**

Les interventions ont été assurées par l'association E-enfance.

#### **b) Thèmes**

- « Net attitude : les bons usages en ligne ».

#### **c) Objectifs**

- Repérer qu'avec Internet l'intime et le privé deviennent publics si on n'y prend pas garde
- Découvrir la loi

#### **d) Contenu**

- A partir de mises en situation, réflexion sur les conséquences de la diffusion d'images et de commentaires
- Notion de responsabilité
- Rappel de la loi sur le respect de la vie privée et sur les enregistrements ou diffusions d'image sans consentement

#### **e) Comment ?**

L'intervention s'est faite en classe entière, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

Les outils appartiennent à l'association. L'intervention est gratuite.

## 4<sup>ème</sup> La relation amicale, amoureuse et sexuelle

### 1) 1<sup>ère</sup> intervention en 4<sup>ème</sup>

#### a) Intervenants

Les interventions ont été assurées par des binômes composés d'une Conseillère conjugale du PLS (CCF) et d'un membre de l'équipe éducative du collège

#### b) Thèmes

Les stéréotypes portés par les filles comme par les garçons

#### c) Objectifs

- Repérer les stéréotypes homme/femme dans le domaine des activités, des métiers etc...
- Mettre à distance les préjugés sexistes
- Inciter les jeunes à agir aujourd'hui et demain en fonction de leurs envies, de leurs besoins et de leurs capacités

#### d) Contenu

- PowerPoint comme support d'échange

#### e) Comment ?

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

Les CCF du PLS sont rémunérées par le PLS

Les heures dispensées par l'équipe ressource du collège sont financées par le collège lui-même.

### 2) 2<sup>ème</sup> intervention en 4<sup>ème</sup>

L'intervention a eu lieu après les cours de SVT sur la reproduction.

#### a) Intervenants

Les interventions ont été assurées par l'association SESAME.

#### b) Thèmes

- La relation amoureuse
- La relation sexuelle
- La pornographie

#### c) Objectifs

- Exprimer ses questionnements, ses doutes, ses peurs face à la sexualité
- Réfléchir sur ses propres stratégies relationnelles (à qui en parler, faire confiance)

- Appréhender les notions de désir, plaisir, séduction
- Prendre du recul par rapport à la pornographie

#### **d) Contenu**

- Réponses à des questions et interrogations
- Echange

#### **e) Comment ?**

L'intervention a eu lieu en ½ groupe non mixte, dans une salle de classe sur 2 heures de cours libérées.

Une personne de l'établissement (idéalement l'infirmière) était présente pendant les interventions.

Les outils utilisés : les réponses aux questions posées par écrit par les élèves 15 jours avant et reçues par l'intervenant au préalable, ainsi que des outils pour libérer la parole propre à chaque membre de l'association (jeux de rôles, schémas, planches anatomiques...).

La MGEN a pris en charge le coût des interventions de Sésame.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

### **3) 3<sup>ème</sup> intervention en 4<sup>ème</sup>**

L'intervention a été assurée par des binômes composés d'une Conseillère conjugale du PLS (CCF) et d'un membre de l'équipe éducative du collège.

#### **a) Thèmes**

- Oser être soi
- Genre et orientation sexuelle

#### **b) Objectifs**

- S'autoriser à penser différemment des autres, à exprimer un point de vue différent
- Savoir dire « Non » face à l'agressivité et à la violence
- Savoir dire « Oui » ou « Non » clairement, dans sa sexualité et faire respecter son choix
- Identifier la pression du groupe de pairs
- Identifier la pression des médias sur l'image de soi
- Définir le genre, l'orientation sexuelle et l'homosexualité

#### **c) Contenu**

- Echange et réactions face à des situations
- Réflexion par rapport à l'image idéale véhiculée par les médias

#### **d) Comment ?**

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées.

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

Les CCF du PLS sont rémunérées par le PLS.

Les heures dispensées par l'équipe ressource du collège sont financées par le collège lui-même.

## **3<sup>ème</sup> La sexualité**

### **1) 1<sup>ère</sup> intervention en 3<sup>ème</sup>**

#### **a) Intervenants**

Cette intervention a été assurée par la conseillère conjugale du centre de planification (CPEF) dont dépend le collège.

#### **b) Thèmes**

- La contraception
- Les IST
- La grossesse
- Les lieux-ressources

#### **c) Objectifs**

- Connaître les principaux moyens de contraception et leur mode d'action
- Connaître la contraception d'urgence, comment, quand et où la prendre.
- Identifier les modes de transmission des IST et du VIH, les moyens de prévention et comprendre l'intérêt du dépistage
- Réfléchir à l'hypothèse d'une grossesse non désirée et aux différentes solutions possibles (IVG ou poursuite de la grossesse)
- Connaître les lieux ressources (CPEF et CEGIDD)

#### **d) Contenu**

- Présentation des différents moyens de contraception
- Réflexion sur l'anticipation, la responsabilité du choix de la contraception
- Les IST et le dépistage
- L'hypothèse de l'IVG (la loi et la procédure)

#### **e) Comment ?**

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées et en présence d'une personne de l'établissement (idéalement l'infirmière)

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

L'intervention est prise en charge par le Conseil Général dans le cadre des missions des centres de planification.

## **2) 2ème intervention en 3ème**

### **a) Intervenants**

L'intervention a été assurée par des binômes composés d'une Conseillère conjugale du PLS (CCF) et d'un membre de l'équipe éducative du collège.

### **b) Thèmes**

- Respecter l'autre
- Rappel de la loi/ Violences sexuelles

### **c) Objectifs**

- Identifier les conduites inacceptables pour soi et pour l'autre
- Prendre conscience qu'il existe des limites posées pour empêcher l'emprise sexuelle ou psychique sur l'autre
- Réfléchir à la notion de consentement mutuel
- Connaître la loi

### **d) Contenu**

- Identifier les différents types de violence sexuelle
- Rappel de la loi sur atteintes sexuelles, agressions et viol

### **e) Comment ?**

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées et en présence d'une personne de l'établissement (idéalement l'infirmière)

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

La MGEN a financé le coût de l'intervention.

## **3) 3ème intervention en 3ème**

### **a) Intervenants**

L'intervention a été assurée par des binômes composés d'une Conseillère conjugale du PLS (CCF) et d'un membre de l'équipe éducative du collège.

### **b) Objectifs**

- Permettre d'aborder des sujets restés en suspens
- Répondre à des questions

- Récapituler le parcours

**c) Contenu**

- Jeu de plateau « câlins malins » suivi d'échanges

**d) Comment ?**

L'intervention s'est faite par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe sur deux heures de cours libérées et en présence d'une personne de l'établissement (idéalement l'infirmière)

Le planning des interventions a été établi en lien avec le référent du projet dans chaque établissement.

Les CCF du PLS sont rémunérées par le PLS.

Les heures dispensées par l'équipe ressource du collège sont financées par le collège lui-même.

### EDUCATION A LA SEXUALITE AU COLLEGE ET AU LYCEE

Organisme : DAFPA

Objectif du dispositif : Permettre la mise en place et la formation d'équipes pluri-catégorielles en collèges et lycées qui interviendront auprès des jeunes. Mettre en commun et augmenter les capacités de chacun à intervenir auprès d'adolescents en matière d'éducation à la vie relationnelle et sexuelle et de prévention des conduites à risques.

### EDUCATION A LA SEXUALITE AU COLLEGE ET AU LYCEE

Objectif pédagogique : Permettre la mise en place et la formation d'équipes pluri catégorielles en collèges et en lycées qui interviendront auprès des jeunes. Mettre en commun et augmenter les capacités de chacun a intervenir auprès d'adolescents en matière d'éducation a la vie relationnelle et sexuelle et de prévention des risques.

Contenu : Apports psychologiques biologiques juridiques. Réflexion sur le positionnement professionnel en tant que formateur auprès des élèves. Appropriation des techniques d'animation et des outils pédagogiques. Apports théoriques et pratiques. Mises en situation jeux de rôle.

Modalités : Stages délocalisés sur 4 jours. Possibilités de demandes de formations collectives sur mesure (établissement, inter établissements, bassin).

Public cible : Enseignants, CPE, infirmiers, assistants sociaux, médecins, équipes pluri catégorielles d'établissement.

Durée : 24 heures

**QUESTIONNAIRE 6<sup>ème</sup>**

As-tu été présent(e) aux séances du parcours cette année ?  à la 1<sup>ère</sup>  à la 2<sup>ème</sup>  à la 3<sup>ème</sup>  à aucune

<b>(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)</b>	<b>Toujours</b>	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je crois en mes capacités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me fais confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mets en valeur ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de refuser des demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me permets d'être différent(e) des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Peux-tu nommer l'émotion représentée par chaque visage? **(UNE SEULE REPONSE PAR LETTRE)**



A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 signes te montrant que quelqu'un est **triste** ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2, ou 3 signes te montrant que quelqu'un est **en colère** ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 changements liés à la puberté chez la fille ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 changements liés à la puberté chez le garçon ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

A quoi sert la contraception ? *(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)*

- A être plus facilement enceinte     A éviter d'être enceinte si l'on a une relation sexuelle     A éviter les maladies     Je ne sais pas

Pendant une grossesse, la femme : *(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)*

- A ses règles plus souvent     N'a plus ses règles     Je ne sais pas

Parmi ces définitions des règles, laquelle est vraie ? Les règles, c'est : *(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)*

- un détachement de la partie interne de l'utérus     l'ovulation     Je ne sais pas

Selon toi, quels qualités ou défauts les filles peuvent-elles avoir ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pleurer souvent     violence/énervement     intelligence     être habile     douceur     dynamisme     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels qualités ou défauts les garçons peuvent-ils avoir ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pleurer souvent     violence/énervement     intelligence     être habile     douceur     dynamisme     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'une fille est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

la danse     le tennis     le rugby     la gymnastique     le foot     la lecture     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'un garçon est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

la danse     le tennis     le rugby     la gymnastique     le foot     la lecture     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les métiers qu'une fille est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pilote de ligne     tenir la caisse d'un magasin     directrice financière     militaire     infirmière     cuisinière     maçon     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les métiers qu'un garçon est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pilote de ligne     tenir la caisse d'un magasin     directeur financier     militaire     infirmier     cuisinier     maçon     autre : \_\_\_\_\_

Au collège, tu te sens mieux quand tu es **(UNE SEULE REPONSE)** :     qu'avec des filles     qu'avec des garçons     avec des filles et des garçons

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)** :

un conseiller principal d'éducation (CPE)     l'infirmier du collège     un professeur     un assistant d'éducation     le principal

un ami     un adulte de ta famille     un adulte en dehors du collège     autre : \_\_\_\_\_

Tu es :  un garçon  une fille      Mois de naissance : \_\_\_\_\_ et année de naissance : \_\_\_\_\_

Pour les filles : as-tu eu tes premières règles ?       Non       Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Pour les garçons : as-tu déjà eu une éjaculation spontanée pendant ton sommeil ?       Non       Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Tu vis avec : **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

ta mère     ton père     ta belle-mère     ton beau-père     un ou des frère(s)     une ou des sœur(s)     autres : \_\_\_\_\_

en famille d'accueil       en foyer

Fratrines :      As-tu une ou plusieurs sœur(s) plus âgée(s) ?     Oui  Non

As-tu un ou plusieurs frère(s) plus âgé(s) ?     Oui     Non

Parle-t-on de questions liées à la sexualité chez toi ?     jamais       très rarement       quelquefois  souvent

Qu'as-tu le plus aimé dans ces séances ? **(2 REPONSES MAXIMUM)**

Les activités       Les informations       L'ambiance dans le groupe       Les échanges dans le groupe

	Beaucoup	Moyennement	Un peu	Pas du tout
Ces séances t'ont-elles paru intéressantes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu pu t'exprimer comme tu le voulais ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu appris quelque chose cette année grâce à ces séances ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

As-tu l'impression de mieux te connaître ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela t'aidera-t-il à mieux repérer des situations qui te semblent risquées ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela t'aidera-t-il à mieux réagir face à une situation difficile ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te sens-tu concerné(e) par les différents sujets abordés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comment les thèmes t'ont-ils intéressé(e) ?</b>				
Les émotions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les propositions risquées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La confiance en soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La puberté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La conception et la grossesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les idées reçues sur les femmes/hommes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les représentations de l'homme et de la femme dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De quels autres thèmes aurais-tu aimé parler ? _____				

**QUESTIONNAIRE 6<sup>ème</sup>**

As-tu assisté cette année à une (ou plusieurs) intervention(s) en Education Affective et Sexuelle ?  Oui  Non

Si oui, peux-tu préciser sur quel(s) thème(s) ? \_\_\_\_\_

<b>(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)</b>	<b>Toujours</b>	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je crois en mes capacités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me fais confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mets en valeur ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de refuser des demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me permets d'être différent(e) des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Peux-tu nommer l'émotion représentée par chaque visage ? **(UNE SEULE REPONSE PAR LETTRE)**



A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 signes te montrant que quelqu'un est **triste** ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2, ou 3 signes te montrant que quelqu'un est **en colère** ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 changements liés à la puberté chez la fille ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 changements liés à la puberté chez le garçon ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

A quoi sert la contraception ? **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**

- A être plus facilement enceinte     A éviter d'être enceinte si l'on a une relation sexuelle     A éviter les maladies     Je ne sais pas

Pendant une grossesse, la femme : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**

- A ses règles plus souvent     N'a plus ses règles     Je ne sais pas

Parmi ces définitions des règles, laquelle est vraie ? Les règles, c'est : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**

- un détachement de la partie interne de l'utérus     l'ovulation     Je ne sais pas

Selon toi, quels qualités ou défauts les filles peuvent-elles avoir ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- pleurer souvent     violence/énervement     intelligence     être habile     douceur     dynamisme     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels qualités ou défauts les garçons peuvent-ils avoir ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- pleurer souvent     violence/énervement     intelligence     être habile     douceur     dynamisme     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'une fille est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- la danse     le tennis     le rugby     la gymnastique     le foot     la lecture     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'un garçon est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- la danse     le tennis     le rugby     la gymnastique     le foot     la lecture     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les métiers qu'une fille est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- pilote de ligne     tenir la caisse d'un magasin     directrice financière     militaire     infirmière     cuisinière     maçon     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les métiers qu'un garçon est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- pilote de ligne     tenir la caisse d'un magasin     directeur financier     militaire     infirmier     cuisinier     maçon     autre : \_\_\_\_\_

Au collège, tu te sens mieux quand tu es (**UNE SEULE REPONSE**) :  qu'avec des filles  qu'avec des garçons  avec des filles et des garçons

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

- un conseiller principal d'éducation (CPE)  l'infirmier du collège  un professeur  un assistant d'éducation  le principal  
 un ami  un adulte de ta famille  un adulte en dehors du collège  autre : \_\_\_\_\_

Tu es :  un garçon  une fille Mois de naissance : \_\_\_\_\_ et année de naissance : \_\_\_\_\_

Pour les filles : as-tu eu tes premières règles ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Pour les garçons : as-tu déjà eu une éjaculation spontanée pendant ton sommeil ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Tu vis avec : (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**)

- ta mère  ton père  ta belle-mère  ton beau-père  un ou des frère(s)  une ou des sœur(s)  autres : \_\_\_\_\_  
 en famille d'accueil  en foyer

Fratreries : As-tu une ou plusieurs sœur(s) plus âgée(s) ?  Oui  Non

As-tu un ou plusieurs frère(s) plus âgé(s) ?  Oui  Non

Parle-t-on de questions liées à la sexualité chez toi ?  jamais  très rarement  quelquefois  souvent

QUESTIONNAIRE 5<sup>ème</sup>

As-tu été présent(e) aux séances du parcours cette année ?  à la 1<sup>ère</sup>  à la 2<sup>ème</sup>  à la 3<sup>ème</sup>  à aucune

As-tu suivi ce parcours en 6<sup>ème</sup> l'an dernier ?  Oui  Non Non parce que  tu redoubles  tu es nouveau

<b>(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)</b>	<b>Toujours</b>	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je crois en mes capacités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me fais confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mets en valeur ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de refuser des demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me permets d'être différent(e) des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Peux-tu dire ce qui t'aide à retrouver ton calme quand tu es en colère ?  Non  Oui, Si oui, qu'est-ce que c'est ?

Gaston « pique » régulièrement les exercices d'Alphonse pour les recopier. Il le bouscule souvent dans la cour en disant aux autres que c'est pour plaisanter.

Que fais-tu ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tu vas chercher des copains costauds pour intimider Gaston | <input type="checkbox"/> Tu décides de parler à Gaston                    |
| <input type="checkbox"/> Tu vas le signaler à un adulte                             | <input type="checkbox"/> Tu conseilles à Alphonse d'en parler à un adulte |
| <input type="checkbox"/> Tu en parles le soir à tes parents                         | <input type="checkbox"/> Tu ne dis rien                                   |

Pourrais-tu citer, à chaque fois, 2 exemples qui correspondent à des actes de violence ?

- violence physique : A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

- violence psychologique : A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

- violence sexuelle : A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

Dans un couple, il est possible de surveiller les SMS de l'autre. Qu'en penses-tu ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- c'est normal    c'est interdit    ça ne se fait pas    c'est une preuve d'amour    c'est pour savoir à qui l'autre parle    je ne sais pas

Dans un couple, l'un peut forcer l'autre à le caresser. Qu'en penses-tu ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- c'est normal     c'est interdit     ça ne se fait pas     c'est une preuve d'amour     je ne sais pas

Un élève insulte régulièrement un autre élève, qu'en penses-tu ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- c'est drôle     il a bien raison     ça ne se fait pas     c'est humiliant ou blessant     je ne sais pas

A quoi sert la contraception ? **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**

- A être plus facilement enceinte     A éviter d'être enceinte si l'on a une relation sexuelle     A éviter les maladies     Je ne sais pas

Pourrais-tu citer 1, 2 ou 3 moyens de contraception ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

<b>Es-tu d'accord avec ces affirmations ? (UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)</b>	Vrai	Faux	Ne sais pas
Je ne risque rien si je diffuse l'image d'une personne sans son accord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans 15 ans, mon employeur ne pourra pas avoir accès aux photos personnelles que j'ai mises sur internet au collègue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un jeune sur 4 s'est déjà fait voler son identité sur Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ça ne sert à rien d'utiliser un pseudo sur Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si je transmets sur Internet des informations fausses sur quelqu'un, je risque une grosse amende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est important de verrouiller l'accès des pages personnelles sur Facebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au collège, tu te sens mieux quand tu es (**UNE SEULE REPONSE**) :  qu'avec des filles  qu'avec des garçons  avec des filles et des garçons

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

- un conseiller principal d'éducation (CPE)  l'infirmier du collège  un professeur  un assistant d'éducation  le principal  
 un ami  un adulte de ta famille  un adulte en dehors du collège  autre : \_\_\_\_\_

Tu es :  un garçon  une fille Mois de naissance : \_\_\_\_\_ et année de naissance : \_\_\_\_\_

Pour les filles : as-tu eu tes premières règles ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Pour les garçons : as-tu déjà eu une éjaculation spontanée pendant ton sommeil ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Tu vis avec : (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**)

- ta mère  ton père  ta belle-mère  ton beau-père  un ou des frère(s)  une ou des sœur(s)  autres : \_\_\_\_\_  
 en famille d'accueil  en foyer

Fratries : As-tu une ou plusieurs sœur(s) plus âgée(s)  Oui  Non

As-tu un ou plusieurs frère(s) plus âgé(s)  Oui  Non

Parle-t-on de questions liées à la sexualité chez toi ?  jamais  très rarement  quelquefois  souvent

Qu'as-tu le plus aimé dans ces séances ? **(2 REPONSES MAXIMUM)**

- Les activités     
 Les informations     
 L'ambiance dans le groupe     
 les échanges dans le groupe

	Beaucoup	Moyennement	Un peu	Pas du tout
Ces séances t'ont-elles paru intéressantes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu pu t'exprimer comme tu le voulais ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu appris quelque chose cette année grâce à ces séances ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu l'impression de mieux te connaître ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela t'aidera-t-il à mieux repérer des situations qui te semblent risquées ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela t'aidera-t-il à mieux réagir face à une situation difficile ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te sens-tu concerné(e) par les différents sujets abordés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comment les thèmes t'ont-ils intéressé(e) ?</b>				
La différence de l'autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'amitié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etre amoureux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La relation avec les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La notion d'intimité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'usage d'internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De quels autres thèmes aurais-tu aimé parler ? _____				

QUESTIONNAIRE 5<sup>ème</sup>

As-tu assisté cette année à une (ou plusieurs) intervention(s) en Education Affective et Sexuelle ?  Oui  Non

Si oui, peux-tu préciser sur quel(s) thème(s) ? \_\_\_\_\_

Etais-tu en 6<sup>ème</sup> dans ce collège l'an dernier ?  Oui  Non Non parce que  tu redoubles  tu es nouveau

<b>(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)</b>	<b>Toujours</b>	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je crois en mes capacités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me fais confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mets en valeur ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de refuser des demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me permets d'être différent(e) des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Peux-tu dire ce qui t'aide à retrouver ton calme quand tu es en colère ?  Non  Oui, Si oui, qu'est-ce que c'est ?

Gaston « pique » régulièrement les exercices d'Alphonse pour les recopier. Il le bouscule souvent dans la cour en disant aux autres que c'est pour plaisanter.

Que fais-tu ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tu vas chercher des copains costauds pour intimider Gaston | <input type="checkbox"/> Tu décides de parler à Gaston                    |
| <input type="checkbox"/> Tu vas le signaler à un adulte                             | <input type="checkbox"/> Tu conseilles à Alphonse d'en parler à un adulte |
| <input type="checkbox"/> Tu en parles le soir à tes parents                         | <input type="checkbox"/> Tu ne dis rien                                   |

Pourrais-tu citer, à chaque fois, 2 exemples qui correspondent à des actes de violence ?

- violence physique : A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

- violence psychologique : A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

- violence sexuelle : A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

Dans un couple, il est possible de surveiller les SMS de l'autre. Qu'en penses-tu ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- c'est normal    c'est interdit    ça ne se fait pas    c'est une preuve d'amour    c'est pour savoir à qui l'autre parle    je ne sais pas

Dans un couple, l'un peut forcer l'autre à le caresser. Qu'en penses-tu ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- c'est normal     c'est interdit     ça ne se fait pas     c'est une preuve d'amour     je ne sais pas

Un élève insulte régulièrement un autre élève, qu'en penses-tu ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- c'est drôle     il a bien raison     ça ne se fait pas     c'est humiliant ou blessant     je ne sais pas

A quoi sert la contraception ? **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**

- A être plus facilement enceinte     A éviter d'être enceinte si l'on a une relation sexuelle     A éviter les maladies     Je ne sais pas

Pourrais-tu citer 1, 2 ou 3 moyens de contraception ?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

<b>Es-tu d'accord avec ces affirmations ? (UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)</b>	Vrai	Faux	Ne sais pas
Je ne risque rien si je diffuse l'image d'une personne sans son accord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans 15 ans, mon employeur ne pourra pas avoir accès aux photos personnelles que j'ai mises sur internet au collègue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un jeune sur 4 s'est déjà fait voler son identité sur Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ça ne sert à rien d'utiliser un pseudo sur Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si je transmets sur Internet des informations fausses sur quelqu'un, je risque une grosse amende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est important de verrouiller l'accès des pages personnelles sur Facebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au collège, tu te sens mieux quand tu es **(UNE SEULE REPONSE)** :  qu'avec des filles  qu'avec des garçons  avec des filles et des garçons

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)** :

- un conseiller principal d'éducation (CPE)  l'infirmier du collège  un professeur  un assistant d'éducation  le principal  
 un ami  un adulte de ta famille  un adulte en dehors du collège  autre : \_\_\_\_\_

Tu es :  un garçon  une fille Mois de naissance : \_\_\_\_\_ et année de naissance : \_\_\_\_\_

Pour les filles : as-tu eu tes premières règles ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Pour les garçons : as-tu déjà eu une éjaculation spontanée pendant ton sommeil ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Tu vis avec : **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- ta mère  ton père  ta belle-mère  ton beau-père  un ou des frère(s)  une ou des sœur(s)  autres : \_\_\_\_\_  
 en famille d'accueil  en foyer

Fratries : As-tu une ou plusieurs sœur(s) plus âgée(s)  Oui  Non

As-tu un ou plusieurs frère(s) plus âgé(s)  Oui  Non

Parle-t-on de questions liées à la sexualité chez toi ?  jamais  très rarement  quelquefois  souvent

**QUESTIONNAIRE 4<sup>ème</sup>**

As-tu été présent(e) aux séances du parcours de cette année ?     à la 1<sup>ère</sup>     à la 2<sup>ème</sup>     à la 3<sup>ème</sup>     à aucune

As-tu suivi ce parcours en 5<sup>ème</sup> l'an dernier ?     Oui     Non    Non parce que  tu redoubles     tu es nouveau

As-tu suivi ce parcours en 6<sup>ème</sup> en 2014-2015 ?     Oui     Non

<b>(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)</b>	<b>Toujours</b>	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je crois en mes capacités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me fais confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mets en valeur ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de refuser des demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me permets d'être différent(e) des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parmi ces définitions des règles, laquelle est vraie ? Les règles, c'est : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**

- un détachement de la partie interne de l'utérus       l'ovulation tous les 28 jours       Je ne sais pas

Durant la grossesse l'embryon se développe dans : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       le vagin       l'utérus       l'ovaire

Les testicules produisent des spermatozoïdes : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       en permanence       1 fois par mois       1 fois par jour

Les ovaires libèrent un ovule : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       1 fois par mois       en permanence       à chaque relation sexuelle

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle, penses-tu utiliser un mode de contraception ?       Oui       Non

Si tu penses que tu n'en utiliseras pas, pourquoi ?

- Difficile d'aborder le sujet avec ton amoureux (se)       Difficile d'aborder le sujet avec tes parents       Difficile de s'en procurer

Une autre raison : \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 moyens de contraception ?

**A** \_\_\_\_\_ **B** \_\_\_\_\_ **C** \_\_\_\_\_

Peux-tu citer un moyen de contraception qui permette aussi de se protéger des IST (Infections sexuellement transmissibles) lors d'une relation sexuelle ?

- Oui       Non      Si oui, lequel \_\_\_\_\_

Le retrait avant l'éjaculation peut-il être un moyen de contraception ?       Oui       Non       Je ne sais pas

Associe les termes avec leur définition (**NOTE LE NUMERO QUI CORRESPOND A TA REPONSE DEVANT CHAQUE LETTRE**)

A : \_\_\_      B : \_\_\_      C : \_\_\_      D : \_\_\_

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Une personne homosexuelle <b>A</b> | <b>1</b> Une manifestation de mépris, rejet, et haine envers des personnes ou des pratiques homosexuelles     |
| L'homophobie <b>B</b>              | <b>2</b> L'annonce de son homosexualité   |
| Une personne bi-sexuelle <b>C</b>  | <b>3</b> Une personne qui éprouve des sentiments amoureux ou de l'attirance envers des personnes du même sexe |
| Un « coming out" <b>D</b>          | <b>4</b> Une personne qui est attirée par les femmes et par les hommes  |

Comment la pornographie influence-t-elle la sexualité ? (**UNE SEULE REPONSE POSSIBLE**) :

- influence positive       influence négative       sans influence       je ne sais pas

La sexualité que montre la pornographie (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

- Repose sur des trucages       Correspond à ce que vivent les gens en général       N'est pas toujours respectueuse de la femme

Les images des mannequins dans les publicités (télévision, Internet, magazines) : (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**)

- correspondent à la réalité       sont retouchées       sont des modèles auxquels tu aimerais ressembler

Un nouveau souhaiterait rentrer dans ton groupe de copains. Il est très sympa mais il a un look très différent du vôtre : (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**)

- Cela n'a aucune importance       Avec un look comme ça, ce n'est pas possible !       On n'a pas besoin d'être habillé pareil pour être copains  
 Tu attends de voir la réaction des autres       Tu ne sais pas quoi penser

Tu souhaiterais être avec un(e) petit(e) ami(e) qui n'est pas apprécié(e) de ton groupe de copains ou de ta classe, que fais-tu ? (**UNE SEULE REPONSE**)

- Tu lui parles devant tout le monde       Tu lui parles mais seulement en cachette des autres, en secret  
 Tu ne lui parles pas du tout, tu as peur que les autres se moquent       Tu ne sais pas

Au collège, tu te sens mieux quand tu es (**UNE SEULE REPONSE**) :  qu'avec des filles  qu'avec des garçons  avec des filles et des garçons

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

- un conseiller principal d'éducation (CPE)  l'infirmier du collège  un professeur  un assistant d'éducation  le principal  
 un ami  un adulte de ta famille  un adulte en dehors du collège  autre : \_\_\_\_\_

Tu es :  un garçon  une fille Mois de naissance : \_\_\_\_\_ et année de naissance : \_\_\_\_\_

Pour les filles : as-tu eu tes premières règles ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Pour les garçons : as-tu déjà eu une éjaculation spontanée pendant ton sommeil ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Tu vis avec (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**)

- ta mère  ton père  ta belle-mère  ton beau-père  un ou des frère(s)  une ou des sœur(s)  autres : \_\_\_\_\_  
 en famille d'accueil  en foyer

Fratries : As-tu une ou plusieurs sœur(s) plus âgée(s) ?  Oui  Non

As-tu un ou plusieurs frère(s) plus âgé(s) ?  Oui  Non

Parle-t-on de questions liées à la sexualité chez toi ?  jamais  très rarement  quelquefois  souvent

Qu'as-tu le plus aimé dans ces séances (**2 REPONSES MAXIMUM**)

- Les activités  Les informations  L'ambiance dans le groupe  Les échanges dans le groupe

	<b>Beaucoup</b>	<b>Moyennement</b>	<b>Un peu</b>	<b>Pas du tout</b>
Ces séances t'ont-elles paru intéressantes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu pu t'exprimer comme tu le voulais ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu appris quelque chose cette année grâce à ces séances ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu l'impression de mieux te connaître ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela t'aidera-t-il à mieux repérer des situations qui te semblent risquées ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela t'aidera-t-il à mieux réagir face à une situation difficile ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te sens-tu concerné(e) par les différents sujets abordés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comment les thèmes t'ont-ils intéressé(e) ?</b>	<b>Beaucoup</b>	<b>Moyennement</b>	<b>Un peu</b>	<b>Pas du tout</b>
Les stéréotypes et les préjugés sexistes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les questions et les peurs vis-à-vis de la sexualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Désir, plaisir, séduction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La pornographie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Savoir dire « Non » face à la violence et dans le domaine de la sexualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifier la pression du groupe de copains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les médias (télévision, magazines, internet...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genre, orientation sexuelle, homosexualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De quels autres thèmes aurais-tu voulu parler ? _____				

**QUESTIONNAIRE 4<sup>ème</sup>**

As-tu assisté cette année à une (ou plusieurs) intervention(s) en Education Affective et Sexuelle ?  Oui  Non

Si oui, peux-tu préciser sur quel(s) thème(s) ? \_\_\_\_\_

Etais-tu en 5<sup>ème</sup> dans ce collège l'an dernier ?  Oui  Non

Etais-tu en 6<sup>ème</sup> dans ce collège il y a deux ans ?  Oui  Non

<b>(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)</b>	<b>Toujours</b>	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je crois en mes capacités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me fais confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mets en valeur ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de refuser des demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me permets d'être différent(e) des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parmi ces définitions des règles, laquelle est vraie ? Les règles, c'est : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**

- un détachement de la partie interne de l'utérus       l'ovulation tous les 28 jours       Je ne sais pas

Durant la grossesse l'embryon se développe dans : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       le vagin       l'utérus       l'ovaire

Les testicules produisent des spermatozoïdes : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       en permanence       1 fois par mois       1 fois par jour

Les ovaires libèrent un ovule : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       1 fois par mois       en permanence       à chaque relation sexuelle

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle, penses-tu utiliser un mode de contraception ?       Oui       Non

Si tu penses que tu n'en utiliseras pas, pourquoi ?

- Difficile d'aborder le sujet avec ton amoureux (se)       Difficile d'aborder le sujet avec tes parents       Difficile de s'en procurer

Une autre raison : \_\_\_\_\_

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 moyens de contraception ?

**A** \_\_\_\_\_ **B** \_\_\_\_\_ **C** \_\_\_\_\_

Peux-tu citer un moyen de contraception qui permette aussi de se protéger des IST (Infections sexuellement transmissibles) lors d'une relation sexuelle ?

- Oui       Non      Si oui, lequel \_\_\_\_\_

Le retrait avant l'éjaculation peut-il être un moyen de contraception ?       Oui       Non       Je ne sais pas

Associe les termes avec leur définition **(NOTE LE NUMERO QUI CORRESPOND A TA REPONSE DEVANT CHAQUE LETTRE)**

**A** : \_\_\_\_      **B** : \_\_\_\_      **C** : \_\_\_\_      **D** : \_\_\_\_

Une personne homosexuelle A	1 Une manifestation de mépris, rejet, et haine envers des personnes ou des pratiques homosexuelles
L'homophobie B	2 L'annonce de son homosexualité
Une personne bi-sexuelle C	3 Une personne qui éprouve des sentiments amoureux ou de l'attirance envers des personnes du même sexe
Un « coming out" D	4 Une personne qui est attirée par les femmes et par les hommes

Comment la pornographie influence-t-elle la sexualité ? **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)** :

- influence positive     
 influence négative     
 sans influence     
 je ne sais pas

La sexualité que montre la pornographie **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)** :

- Repose sur des trucages     
 Correspond à ce que vivent les gens en général     
 N'est pas toujours respectueuse de la femme

Les images des mannequins dans les publicités (télévision, Internet, magazines) : **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- correspondent à la réalité     
 sont retouchées     
 sont des modèles auxquels tu aimerais ressembler

Un nouveau souhaiterait rentrer dans ton groupe de copains. Il est très sympa mais il a un look très différent du vôtre : **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

- Cela n'a aucune importance     
 Avec un look comme ça, ce n'est pas possible !     
 On n'a pas besoin d'être habillé pareil pour être copains  
 Tu attends de voir la réaction des autres     
 Tu ne sais pas quoi penser

Tu souhaiterais être avec un(e) petit(e) ami(e) qui n'est pas apprécié(e) de ton groupe de copains ou de ta classe, que fais-tu ? **(UNE SEULE REPONSE)**

- Tu lui parles devant tout le monde     
 Tu lui parles mais seulement en cachette des autres, en secret  
 Tu ne lui parles pas du tout, tu as peur que les autres se moquent     
 Tu ne sais pas

Au collège, tu te sens mieux quand tu es (**UNE SEULE REPONSE**) :  qu'avec des filles  qu'avec des garçons  avec des filles et des garçons

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

un conseiller principal d'éducation (CPE)  l'infirmier du collège  un professeur  un assistant d'éducation  le principal

un ami  un adulte de ta famille  un adulte en dehors du collège  autre : \_\_\_\_\_

Tu es :  un garçon  une fille Mois de naissance : \_\_\_\_\_ et année de naissance : \_\_\_\_\_

Pour les filles : as-tu eu tes premières règles ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Pour les garçons : as-tu déjà eu une éjaculation spontanée pendant ton sommeil ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Tu vis avec (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**)

ta mère  ton père  ta belle-mère  ton beau-père  un ou des frère(s)  une ou des sœur(s)  autres : \_\_\_\_\_

en famille d'accueil  en foyer

Fratreries : As-tu une ou plusieurs sœur(s) plus âgée(s) ?  Oui  Non

As-tu un ou plusieurs frère(s) plus âgé(s) ?  Oui  Non

Parle-t-on de questions liées à la sexualité chez toi ?  jamais  très rarement  quelquefois  souvent

**QUESTIONNAIRE 3ème**

As-tu été présent(e) aux séances du parcours de cette année ?     à la 1<sup>ère</sup>     à la 2<sup>ème</sup>     à la 3<sup>ème</sup>     à aucune

As-tu suivi ce parcours en 4<sup>ème</sup> l'an dernier ?     Oui     Non                      Non parce que     je redouble     je suis nouveau

As-tu suivi ce parcours en 5<sup>ème</sup> en 2015-2016 ?     Oui     Non

As-tu suivi ce parcours en 6<sup>ème</sup> en 2014-2015 ?     Oui     Non

<b>(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)</b>	<b>Toujours</b>	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je crois en mes capacités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me fais confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mets en valeur ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de refuser des demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me permets d'être différent(e) des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selon toi la responsabilité du choix d'une contraception revient ?  à la fille  au garçon  Aux deux

Lors de la première relation sexuelle, une jeune fille ne risque pas d'être enceinte  Vrai  Faux  Je ne sais pas

La loi autorise une jeune fille mineure à obtenir une contraception sans l'autorisation de ses parents  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le stérilet ne peut pas être proposé comme contraception à une jeune femme n'ayant jamais eu d'enfant  Vrai  Faux  Je ne sais pas

La pilule d'urgence peut être proposée comme moyen de contraception régulier  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle, penses-tu que tu utiliseras un mode de contraception ?  Oui  Non  Je ne sais pas

Si oui, lequel ou lesquels ?  la pilule  le préservatif  Autre : \_\_\_\_\_

Pour quelle (s) raison (s) feras-tu ce(s) choix ?  plus facile d'utilisation  plus sûr  une autre raison

Sinon, pourquoi ?  difficile d'aborder le sujet avec ton amoureux (se)  difficile d'aborder le sujet avec tes parents  difficile de s'en procurer  
 une autre raison \_\_\_\_\_

Il y a des IST (Infection Sexuellement Transmissible) qui ne provoquent aucun signe  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le VIH peut se transmettre en embrassant sur la bouche  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Une IST peut se transmettre par le liquide séminal (partie liquide du sperme)  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Une IST ne peut pas se transmettre si la fille prend une pilule contraceptive  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle, penses-tu utiliser un moyen de te protéger des IST?  Oui  Non  Je ne sais pas

Si oui, lequel ? \_\_\_\_\_

Selon la loi, un jeune qui veut avoir une contraception de manière gratuite et confidentielle, sans l'accord des parents, peut aller où ? \_\_\_\_\_

Si un jeune veut faire un test pour savoir s'il est porteur d'une IST (Infection Sexuellement Transmissible), il peut aller voir :

- l'infirmière de son établissement scolaire       le centre de dépistage anonyme et gratuit le plus proche  
 son médecin traitant ou un gynécologue       autre \_\_\_\_\_

En France, une interruption volontaire de grossesse est autorisée :

- à n'importe quel moment de la grossesse       dans un certain délai       je ne sais pas

Est-ce que la loi autorise une jeune fille à pratiquer une Interruption Volontaire de Grossesse sans l'accord de ses parents ?  Oui       Non       Je ne sais pas

Associe les termes avec leur définition (**NOTE LE NUMERO QUI CORRESPOND A TA REPONSE DEVANT CHAQUE LETTRE**)

: **A** : \_\_\_      **B** : \_\_\_      **C** : \_\_\_      **D** : \_\_\_

Viol **A**    **1** Relation sexuelle entre deux personnes de la même famille entre lesquelles le mariage est interdit

Inceste **B**    **2** Fait de soumettre quelqu'un de façon répétée à des comportements agressifs pour lui causer du tort

Agression sexuelle **C**    **3** Tout acte de pénétration sexuelle imposé à quelqu'un par contrainte, violence, menace ou surprise

Harcèlement **D**    **4** Toute atteinte sexuelle commise par contrainte, violence, menace ou surprise

Selon toi, quels qualités ou défauts les filles peuvent-elles avoir ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pleurer souvent     violence/énervement     intelligence     être habile     douceur     dynamisme     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels qualités ou défauts les garçons peuvent-ils avoir ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pleurer souvent     violence/énervement     intelligence     être habile     douceur     dynamisme     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'une fille est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

la danse     le tennis     le rugby     la gymnastique     le foot     la lecture     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'un garçon est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

la danse     le tennis     le rugby     la gymnastique     le foot     la lecture     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les métiers qu'une fille est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pilote de ligne     tenir la caisse d'un magasin     directrice financière     militaire     infirmière     cuisinière     maçon     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les métiers qu'un garçon est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pilote de ligne     tenir la caisse d'un magasin     directeur financier     militaire     infirmier     cuisinier     maçon     autre : \_\_\_\_\_

As-tu déjà fumé une cigarette ?

Non     Oui     Je ne réponds pas

Si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ans

As-tu déjà fumé du cannabis ?

Non     Oui     Je ne réponds pas

Si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ans

As-tu déjà eu deux ivresses ou plus (saoul) ?

Non     Oui     Je ne réponds pas

Si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ans

As-tu déjà embrassé un garçon ou une fille sur la bouche ?  Non  Oui  Je ne réponds pas

Si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

As-tu déjà eu une relation sexuelle ?  Non  Oui  Je ne réponds pas

Si oui, à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Si oui, as-tu utilisé une contraception  Non  Oui Si oui, laquelle ?  pilule  préservatif  autre \_\_\_\_\_

Sors-tu le soir avec des amis ?  1 à 2 fois par semaine  1 à 2 fois par mois  1 ou plusieurs fois par an  jamais  Je ne réponds pas

Au collège, tu te sens mieux quand tu es (**UNE SEULE REPONSE**) :  qu'avec des filles  qu'avec des garçons  avec des filles et des garçons

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

un conseiller principal d'éducation (CPE)  l'infirmier du collège  un professeur  un assistant d'éducation  le principal

un ami  un adulte de ta famille  un adulte en dehors du collège  autre : \_\_\_\_\_

Tu es :  un garçon  une fille Mois de naissance : \_\_\_\_\_ et année de naissance : \_\_\_\_\_

Pour les filles : as-tu eu tes premières règles ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Pour les garçons : as-tu déjà eu une éjaculation spontanée pendant ton sommeil ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Tu vis avec (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

ta mère  ton père  ta belle-mère  ton beau-père  un ou des frère(s)  une ou des sœur(s)  autres : \_\_\_\_\_

en famille d'accueil  en foyer

Fratreries : As-tu une ou plusieurs sœur(s) plus âgée(s) ?  Oui  Non

As-tu un ou plusieurs frère(s) plus âgé(s) ?  Oui  Non

Parle-t-on de questions liées à la sexualité chez toi ?  jamais  très rarement  quelquefois  souvent

Qu'as-tu le plus aimé dans ces séances ( <b>2 REPONSES MAXIMUM</b> )				
<input type="checkbox"/> Les activités <input type="checkbox"/> Les informations <input type="checkbox"/> L'ambiance dans le groupe <input type="checkbox"/> Les échanges dans le groupe				
	Beaucoup	Moyennement	Un peu	Pas du tout
Ces séances t'ont-elles paru intéressantes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu pu t'exprimer comme tu le voulais ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu appris quelque chose cette année grâce à ces séances ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As-tu l'impression de mieux te connaître ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela t'aidera-t-il à mieux repérer des situations qui te semblent risquées ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela t'aidera-t-il à mieux réagir face à une situation difficile ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Te sens-tu concerné(e) par les différents sujets abordés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comment les thèmes t'ont-ils intéressé(e) ?				
La contraception	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La contraception d'urgence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les IST	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La grossesse non désirée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les lieux ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les conduites inacceptables et la loi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La notion de consentement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le récapitulatif du parcours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De quels autres thèmes aurais-tu aimé parler ? _____				

**QUESTIONNAIRE 3ème**

As-tu assisté cette année à une (ou plusieurs) intervention(s) en Education Affective et Sexuelle ?  Oui  Non

Si oui, peux-tu préciser sur quel(s) thème(s) ? \_\_\_\_\_

Etais-tu en 4<sup>ème</sup> dans ce collège l'an dernier ?  Oui  Non Non parce que  tu redoubles  tu es nouveau

Etais-tu en 5<sup>ème</sup> dans ce collège il y a deux ans ?  Oui  Non

Etais-tu en 6<sup>ème</sup> dans ce collège il y a trois ans ?  Oui  Non

<b>(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)</b>	<b>Toujours</b>	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je crois en mes capacités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me fais confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mets en valeur ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de refuser des demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me permets d'être différent(e) des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selon toi la responsabilité du choix d'une contraception revient ?  à la fille  au garçon  Aux deux

Lors de la première relation sexuelle, une jeune fille ne risque pas d'être enceinte  Vrai  Faux  Je ne sais pas

La loi autorise une jeune fille mineure à obtenir une contraception sans l'autorisation de ses parents  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le stérilet ne peut pas être proposé comme contraception à une jeune femme n'ayant jamais eu d'enfant  Vrai  Faux  Je ne sais pas

La pilule d'urgence peut être proposée comme moyen de contraception régulier  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle, penses-tu que tu utiliseras un mode de contraception ?  Oui  Non  Je ne sais pas

Si oui, lequel ou lesquels ?  la pilule  le préservatif  Autre : \_\_\_\_\_

Pour quelle (s) raison (s) feras-tu ce(s) choix ?  plus facile d'utilisation  plus sûr  une autre raison

Sinon, pourquoi ?  difficile d'aborder le sujet avec ton amoureux (se)  difficile d'aborder le sujet avec tes parents  difficile de s'en procurer  
 une autre raison \_\_\_\_\_

Il y a des IST (Infection Sexuellement Transmissible) qui ne provoquent aucun signe  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le VIH peut se transmettre en embrassant sur la bouche  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Une IST peut se transmettre par le liquide séminal (partie liquide du sperme)  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Une IST ne peut pas se transmettre si la fille prend une pilule contraceptive  Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle, penses-tu utiliser un moyen de te protéger des IST?  Oui  Non  Je ne sais pas

Si oui, lequel ? \_\_\_\_\_

Selon la loi, un jeune qui veut avoir une contraception de manière gratuite et confidentielle, sans l'accord des parents, peut aller où ? \_\_\_\_\_

Si un jeune veut faire un test pour savoir s'il est porteur d'une IST (Infection Sexuellement Transmissible), il peut aller voir :

l'infirmière de son établissement scolaire  le centre de dépistage anonyme et gratuit le plus proche

son médecin traitant ou un gynécologue  autre \_\_\_\_\_

En France, une interruption volontaire de grossesse est autorisée :

à n'importe quel moment de la grossesse     dans un certain délai     je ne sais pas

Est-ce que la loi autorise une jeune fille à pratiquer une Interruption Volontaire de Grossesse sans l'accord de ses parents ?  Oui     Non     Je ne sais pas

---

Associe les termes avec leur définition (**NOTE LE NUMERO QUI CORRESPOND A TA REPONSE DEVANT CHAQUE LETTRE**)

: **A** : \_\_\_    **B** : \_\_\_    **C** : \_\_\_    **D** : \_\_\_

Viol **A**    **1** Relation sexuelle entre deux personnes de la même famille entre lesquelles le mariage est interdit

Inceste **B**    **2** Fait de soumettre quelqu'un de façon répétée à des comportements agressifs pour lui causer du tort

Agression sexuelle **C**    **3** Tout acte de pénétration sexuelle imposé à quelqu'un par contrainte, violence, menace ou surprise

Harcèlement **D**    **4** Toute atteinte sexuelle commise par contrainte, violence, menace ou surprise

Selon toi, quels qualités ou défauts les filles peuvent-elles avoir ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pleurer souvent     violence/énervement     intelligence     être habile     douceur     dynamisme     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels qualités ou défauts les garçons peuvent-ils avoir ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pleurer souvent     violence/énervement     intelligence     être habile     douceur     dynamisme     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'une fille est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

la danse     le tennis     le rugby     la gymnastique     le foot     la lecture     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'un garçon est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

la danse     le tennis     le rugby     la gymnastique     le foot     la lecture     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les métiers qu'une fille est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pilote de ligne     tenir la caisse d'un magasin     directrice financière     militaire     infirmière     cuisinière     maçon     autre : \_\_\_\_\_

Selon toi, quels sont les métiers qu'un garçon est capable de faire ? **(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)**

pilote de ligne     tenir la caisse d'un magasin     directeur financier     militaire     infirmier     cuisinier     maçon     autre : \_\_\_\_\_

---

As-tu déjà fumé une cigarette ?

Non     Oui     Je ne réponds pas

Si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ans

As-tu déjà fumé du cannabis ?

Non     Oui     Je ne réponds pas

Si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ans

As-tu déjà eu deux ivresses ou plus (saoul) ?

Non     Oui     Je ne réponds pas

Si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ans

As-tu déjà embrassé un garçon ou une fille sur la bouche ?  Non  Oui  Je ne réponds pas

Si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

As-tu déjà eu une relation sexuelle ?  Non  Oui  Je ne réponds pas

Si oui, à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Si oui, as-tu utilisé une contraception  Non  Oui Si oui, laquelle ?  pilule  préservatif  autre \_\_\_\_\_

Sors-tu le soir avec des amis ?  1 à 2 fois par semaine  1 à 2 fois par mois  1 ou plusieurs fois par an  jamais  Je ne réponds pas

Au collège, tu te sens mieux quand tu es (**UNE SEULE REPONSE**) :  qu'avec des filles  qu'avec des garçons  avec des filles et des garçons

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

un conseiller principal d'éducation (CPE)  l'infirmier du collège  un professeur  un assistant d'éducation  le principal

un ami  un adulte de ta famille  un adulte en dehors du collège  autre : \_\_\_\_\_

Tu es :  un garçon  une fille Mois de naissance : \_\_\_\_\_ et année de naissance : \_\_\_\_\_

Pour les filles : as-tu eu tes premières règles ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Pour les garçons : as-tu déjà eu une éjaculation spontanée pendant ton sommeil ?  Non  Oui, si oui à quel âge ? \_\_\_\_\_ ans

Tu vis avec (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

ta mère  ton père  ta belle-mère  ton beau-père  un ou des frère(s)  une ou des sœur(s)  autres : \_\_\_\_\_

en famille d'accueil  en foyer

Fratrines : As-tu une ou plusieurs sœur(s) plus âgée(s) ?  Oui  Non

As-tu un ou plusieurs frère(s) plus âgé(s) ?  Oui  Non

Parle-t-on de questions liées à la sexualité chez toi ?  jamais  très rarement  quelquefois  souvent



## Annexe K : Organisation de la passation des questionnaires

### ➤ **Conditions matérielles :**

- Le remplissage des questionnaires se fera sur une heure de cours libérée, sous la responsabilité d'un **adulte membre de l'équipe interne au collège et ayant participé aux interventions**.
- Les questionnaires seront remplis dans une salle de classe ou un lieu où il y a suffisamment de place pour que **chaque élève puisse répondre de manière confidentielle**
- L'adulte présent pourra répondre aux éventuelles questions des élèves **sans orienter les réponses** au questionnaire.
- Il ramassera les questionnaires dans une enveloppe qui sera **cachetée sous les yeux des élèves** en indiquant sur celle-ci le nom de l'établissement + le numéro de la classe. Les feuilles de questionnaires seront transmises à l'hôpital Mignot de Versailles à la Maison de la Recherche Clinique qui assurera la saisie informatique des données.

### ➤ **Consignes lues aux élèves en début de séances :**

« Ce questionnaire va vous permettre de faire le point sur ce que vous avez découvert pendant les 3 séances d'Education à la Sexualité de l'année.

Merci beaucoup d'y répondre sérieusement car cela va permettre aussi à un organisme de recherche de voir comment améliorer ce programme pour le généraliser. Autrement dit, grâce à vous une étude va pouvoir être menée.

Ne vous inquiétez pas, ce n'est pas un contrôle. Les erreurs éventuelles n'entraîneront aucune conséquence.

Rassurez-vous, aucun membre de l'établissement ne pourra lire vos réponses ! Pourquoi ?

Parce qu'à la fin de l'heure, je vais mettre tous les questionnaires dans une enveloppe fermée qui sera transmise à l'organisme de recherche

En plus, les questionnaires sont anonymes

Vous aurez tout le temps nécessaire

Inscrivez les réponses sans réfléchir trop longtemps. Notez ce qui vous vient à l'esprit spontanément

On vous demande d'écrire très lisiblement et si possible en majuscules

Si vous avez une question, vous pouvez lever la main »

### ➤ **Précisions à faire aux élèves en fin de séance :**

« Si ce questionnaire vous a un peu bousculé ou si cela a soulevé de nouvelles questions, n'hésitez pas à en parler à l'infirmière ou à un des intervenants du collège.

Trois personnes travaillant à « l'Accueil Jeunes Vie affective et sexualité » à l'Hopital A. Mignot sont aussi à votre disposition pour répondre à vos questions et vous écouter en cas de besoin. Vous pouvez les joindre au 01-39-63-86-86 ou [accueiljeunes@ch-versailles.fr](mailto:accueiljeunes@ch-versailles.fr)

Encore un grand merci pour votre participation à cette étude ! »

LETTRE D'INFORMATION AUX PARENTS DES ELEVES « INTERVENTIONS »

Madame, Monsieur,

Notre collège - et plus particulièrement la promotion des 6<sup>ème</sup> - a été choisi pour participer à un projet d'éducation à la sexualité (ES) mené par le PLS « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes » du Centre Hospitalier de Versailles.

Un parcours éducatif comportant trois séances par an sera proposé aux élèves pendant les 4 années du collège conformément à la circulaire de l'éducation nationale n°2003-027 du 17/02/2003.

Les interventions s'articuleront autour des thématiques suivantes :

- 6<sup>ème</sup> : La connaissance de soi
- 5<sup>ème</sup> : Les relations aux autres
- 4<sup>ème</sup> : La vie affective relationnelle et sexuelle
- 3<sup>ème</sup> : Les responsabilités liées à la vie amoureuse et sexuelle

Les séances du parcours permettront :

- De répondre aux questions que l'élève se pose dans sa relation à l'autre et la relation garçons/filles.
- De transmettre des connaissances en lien avec l'anatomie, la physiologie et la loi.
- De développer des compétences psychosociales : connaissance de soi, gestion des émotions, confiance en soi, capacité à dire non, respect de soi, respect de l'autre, respect du vivre ensemble et capacité à demander de l'aide.
- De responsabiliser l'élève face aux risques liés à la vie amoureuse

A la fin de chaque année scolaire, pour mesurer l'impact du parcours, un questionnaire anonyme sera remis à chaque élève afin d'évaluer ses connaissances et de connaître ses intentions de comportement.

Les données **anonymes** (aucune identification possible) de ces questionnaires seront analysées afin de comparer les résultats des deux collèges bénéficiant de ce parcours, de mesurer la différence des réponses entre les élèves bénéficiant ou non de ce programme et d'analyser l'évolution des réponses sur 4 ans.

Nous restons bien évidemment à votre entière disposition pour toute information complémentaire et vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sincères salutations.

## LETTRE D'INFORMATION AUX PARENTS DES ELEVES TEMOINS

Madame, Monsieur,

Notre collège a été choisi pour participer à un projet d'éducation à la sexualité (ES) mené par le PLS « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes » du Centre Hospitalier de Versailles.

Ce projet vise à favoriser l'application de la circulaire de l'éducation nationale concernant « L'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées » (Circulaire n°2003-027 du 17/02/2003) en lien avec les thématiques suivantes :

- La connaissance de soi
- Les relations aux autres
- La vie affective relationnelle et sexuelle
- Les responsabilités liées à la vie amoureuse et sexuelle

Il vise aussi à mesurer l'impact de telles séances sur les connaissances et les intentions de comportement des élèves.

A cet effet, les élèves de 5<sup>ème</sup> répondront à un questionnaire à la fin de chaque année scolaire, afin de mesurer le niveau de leurs connaissances et leurs intentions de comportement.

Les données **anonymes** (aucune identification possible) de ces questionnaires seront analysées afin de comparer les réponses entre les élèves du collège bénéficiant d'un parcours d'éducation affective et sexuelle spécifique et les élèves de 5<sup>ème</sup>.

Nous restons bien évidemment à votre entière disposition pour toute information complémentaire et vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sincères salutations.

*Annexe M : Trame des questions pour les entretiens semi-directifs avec les membres de l'équipe ressource interne au collège*

Q1 : Quel est votre motivation à faire partie de l'équipe ressource / intervenir auprès des jeunes ?

(Avant la formation et après la formation)

Q2 : Quels sont les besoins des collégiens de votre établissement en matière de vie affective et sexuelle ?

Q3 : Quel impact ont eu les interventions sur les élèves ? (Savoir, savoir-faire, savoir être)

Q4 : Selon vous, quelles ont été les difficultés rencontrées dans la mise en place du parcours ? Et qu'est ce qui pourrait le faciliter ?

Q5 : Observez-vous des différences au sein du collège après ces 4 années de parcours ?

- Dans la relation entre les élèves
- Entre le personnel de l'établissement (ou l'équipe formée)
- Entre les élèves et le personnel (confidences, demande d'information, meilleur contact)

Q6 : Comment envisagez-vous la suite ?

Q7 : De quel soutien auriez-vous besoin pour mieux intervenir ? Quels sont vos besoins en matière de formation ?

- Etre soutenu
- Analyse de pratique
- Débriefing après les interventions

Q8 : Résumé en un mot-clé ou plusieurs

**a/Critères de jugement principaux : critères de connaissances en anatomie-physiologie, de connaissances en matière de contraception et de connaissances en matière d'IVG**

Des questions ont été posées aux élèves en fonction de leur âge sur l'anatomie, la physiologie, la contraception et l'IVG au cours des 4 années du collège.

**Anatomie-Physiologie**

Ces connaissances ont été évaluées en 6<sup>ème</sup> par un questionnaire sur la puberté (Figure N1)

Figure N 1 : Questions sur la puberté, l'anatomie et la physiologie pour les élèves de 6<sup>ème</sup>

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 changements liés à la puberté chez la fille ?			
A _____	B _____	C _____	
Peux-tu citer 1, 2 ou 3 changements liés à la puberté chez le garçon ?			
A _____	B _____	C _____	
A quoi sert la contraception ? <i>(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)</i>			
<input type="checkbox"/> A être plus facilement enceinte	<input type="checkbox"/> A éviter d'être enceinte si l'on a une relation sexuelle	<input type="checkbox"/> A éviter les maladies	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas
Pendant une grossesse, la femme : <i>(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)</i>			
<input type="checkbox"/> A ses règles plus souvent	<input type="checkbox"/> N'a plus ses règles	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas	
Parmi ces définitions des règles, laquelle est vraie ? Les règles, c'est : <i>(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)</i>			
<input type="checkbox"/> un détachement de la partie interne de l'utérus	<input type="checkbox"/> l'ovulation	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas	

Un score total de connaissances en anatomie-physiologie a été construit, en accordant 1 point à chaque bonne réponse.

Ces connaissances n'ont pas été évaluées en 5<sup>ème</sup> car les thématiques de l'année étaient différentes.

Ces connaissances ont été évaluées en 4<sup>ème</sup> par un questionnaire sur la physiologie (Figure N2)

Figure N 2 : Questions sur la physiologie pour les élèves de 4ème

Parmi ces définitions des règles, laquelle est vraie ? Les règles, c'est : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**

un détachement de la partie interne de l'utérus       l'ovulation tous les 28 jours       Je ne sais pas

Durant la grossesse l'embryon se développe dans : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       le vagin       l'utérus       l'ovaire

Les testicules produisent des spermatozoïdes : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       en permanence       1 fois par mois       1 fois par jour

Les ovaires libèrent un ovule : **(UNE SEULE REPONSE POSSIBLE)**       1 fois par mois       en permanence       à chaque relation sexuelle

Un score total de connaissances en anatomie-physiologie a été construit, en accordant 1 point à chaque bonne réponse.

Ces connaissances ont été évaluées en 3<sup>ème</sup> par un questionnaire sur la physiologie (Figure N3)

Figure N 3 : Questions sur la physiologie en 3ème

Il y a des IST (Infection Sexuellement Transmissible) qui ne provoquent aucun signe

Vrai       Faux       Je ne sais pas

Le VIH peut se transmettre en embrassant sur la bouche

Vrai       Faux       Je ne sais pas

Une IST peut se transmettre par le liquide séminal (partie liquide du sperme)

Vrai       Faux       Je ne sais pas

Une IST ne peut pas se transmettre si la fille prend une pilule contraceptive

Vrai       Faux       Je ne sais pas

Si un jeune veut faire un test pour savoir s'il est porteur d'une IST (Infection Sexuellement Transmissible), il peut aller voir :

l'infirmière de son établissement scolaire       le centre de dépistage anonyme et gratuit le plus proche

son médecin traitant ou un gynécologue       autre \_\_\_\_\_

Un score total de connaissances en physiologie a été construit, en accordant 1 point à chaque bonne réponse. Pour la dernière question un point était accordé dès que le jeune avait au moins une bonne réponse.

Année	Score connaissances en anatomie	Bon répondeur
6ème	0 à 8	>=7
4ème	0 à 4	=4
3ème	0 à 5	>= 4

## Contraception

Ces connaissances ont été évaluées en 4<sup>ème</sup> par un questionnaire sur la contraception (Figure N4)

Figure N 4 : Questions sur la contraception pour les élèves de 4ème

Peux-tu citer 1, 2 ou 3 moyens de contraception ?  
 A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

Peux-tu citer un moyen de contraception qui permette aussi de se protéger des IST (Infections Sexuellement Transmissibles) lors d'une relation sexuelle ?  
 Oui  Non Si oui, lequel \_\_\_\_\_

Le retrait avant l'éjaculation peut-il être un moyen de contraception ?  Oui  Non  Je ne sais pas

Un score total de connaissances en contraception a été construit, en accordant 1 point à chaque bonne réponse.

Ces connaissances ont été évaluées en 3<sup>ème</sup> par un questionnaire sur la contraception (Figure N5)

Figure N 5 : Questions sur la contraception en 3ème

Lors de la première relation sexuelle, une jeune fille ne risque pas d'être enceinte  
 Vrai  Faux  Je ne sais pas

La loi autorise une jeune fille mineure à obtenir une contraception sans l'autorisation de ses parents  
 Vrai  Faux  Je ne sais pas

Le stérilet ne peut pas être proposé comme contraception à une jeune femme n'ayant jamais eu d'enfant  
 Vrai  Faux  Je ne sais pas

La pilule d'urgence peut être proposée comme moyen de contraception régulier  
 Vrai  Faux  Je ne sais pas

Selon la loi, un jeune qui veut avoir une contraception de manière gratuite et confidentielle, sans l'accord des parents, peut aller où ?  
 \_\_\_\_\_

Un score total de connaissances sur la contraception a été construit, en accordant 1 point à chaque bonne réponse.

Année	Score connaissances en matière de contraception	Bon répondeur
4ème	0 à 5	>=4
3ème	0 à 5	>= 4

## Interruption volontaire de grossesse

Ces connaissances ont été évaluées en 3<sup>ème</sup> par un questionnaire sur l'IVG (Figure N6)

Figure N 6 : Questions sur l'IVG en 3ème

En France, une interruption volontaire de grossesse est autorisée :

A n'importe quel moment de la grossesse  Dans un certain délai  Je ne sais pas

Est-ce que la loi autorise une jeune fille à pratiquer une interruption volontaire de grossesse sans l'accord de ses parents ?  Oui  Non  Je ne sais pas

Un score total de connaissances sur l'IVG a été construit, en accordant 1 point à chaque bonne réponse.

Année	Score connaissances en matière d'IVG	Bon répondeur
3ème	0 à 2	=2

Chaque année, pour chaque critère de connaissances en anatomie-physiologie ou de connaissances en matière de contraception ou de connaissances en matière d'IVG, une variable binaire « connaissance faible/connaissance élevée » a été construite en prenant comme seuil le score médian dans le groupe témoin.

## b/ Critères de jugement secondaires

### (1) Estime de soi

L'estime de soi est évaluée **chaque année** par une liste de 10 items avec une échelle de Likert à 4 niveaux. (Figure N7)

Figure N 7 : Questions sur l'estime de soi en 6ème, 5ème, 4ème et 3ème

(COCHE LA CASE QUI TE CORRESPOND LE MIEUX)	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement
Je suis fier(ère) de moi la plupart du temps				
Je suis sûr(e) de moi lorsque je fais quelque chose de nouveau				
Je crois en mes capacités				
Je me fais confiance				
Je prends de bonnes décisions la plupart du temps				
Je mets en valeur ce que je fais				
Je suis capable de refuser des demandes				
Je me permets d'être différent(e) des autres				
Je sais que je peux trouver des solutions lorsque je me retrouve devant un problème				
Je me connais bien et je cherche à répondre à mes besoins				

Chaque item est coté de 0 [rarement] à 3 points [toujours] ce qui a permis de construire un score total d'estime de soi allant de 0 à 30.

## (2) Absence de stéréotypes

Les stéréotypes ont été évalués à partir de deux propositions de 6 activités et 7 métiers que pouvaient faire filles et garçons. Ces questions ont été posées en 6<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup> (figure N8)

Figure N 8 : Questions sur les stéréotypes en 6ème et 3ème

Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'une fille est capable de faire ? <b>(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)</b>						
<input type="checkbox"/> la danse	<input type="checkbox"/> le tennis	<input type="checkbox"/> le rugby	<input type="checkbox"/> la gymnastique	<input type="checkbox"/> le foot	<input type="checkbox"/> la lecture	<input type="checkbox"/> autre : _____
Selon toi, quels sont les activités, sports, loisirs qu'un garçon est capable de faire ? <b>(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)</b>						
<input type="checkbox"/> la danse	<input type="checkbox"/> le tennis	<input type="checkbox"/> le rugby	<input type="checkbox"/> la gymnastique	<input type="checkbox"/> le foot	<input type="checkbox"/> la lecture	<input type="checkbox"/> autre : _____
Selon toi, quels sont les métiers qu'une fille est capable de faire ? <b>(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)</b>						
<input type="checkbox"/> pilote de ligne	<input type="checkbox"/> tenir la caisse d'un magasin	<input type="checkbox"/> directrice financière	<input type="checkbox"/> militaire	<input type="checkbox"/> infirmière	<input type="checkbox"/> cuisinière	<input type="checkbox"/> maçon <input type="checkbox"/> autre : _____
Selon toi, quels sont les métiers qu'un garçon est capable de faire ? <b>(PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES)</b>						
<input type="checkbox"/> pilote de ligne	<input type="checkbox"/> tenir la caisse d'un magasin	<input type="checkbox"/> directeur financier	<input type="checkbox"/> militaire	<input type="checkbox"/> infirmier	<input type="checkbox"/> cuisinier	<input type="checkbox"/> maçon <input type="checkbox"/> autre : _____

Un score de « non stéréotype » a été construit en évaluant la concordance entre les propositions d'activité et de métier faites par l'élève pour les filles et les garçons. Ce score va de 0 (aucune proportion commune entre les sexes) à 13 (toutes les propositions sont identiques quel que soit le sexe).

## (3) aisance en contexte de mixité

**Chaque année** la question suivante a été posée aux élèves du groupe intervention comme au groupe témoin (figure N9) :

Figure N 9 : question sur l'aisance en groupe mixte en 6ème, 5ème, 4ème et 3ème

Au collège, tu te sens mieux quand tu es <b>(UNE SEULE REPONSE)</b> :		
<input type="checkbox"/> qu'avec des filles	<input type="checkbox"/> qu'avec des garçons	<input type="checkbox"/> avec des filles et des garçons

Une variable binaire sur l'aisance en contexte de mixité garçons/filles a été construite « aisance surtout avec des personnes de son sexe / aisance surtout en groupe mixte »

## (4) Recours à l'adulte

**Chaque année** la question suivante a été posée aux élèves du groupe intervention comme au groupe témoin (figure N10) :

Figure N 10 : Questions sur le recours à l'adulte en 6ème, 5ème, 4ème et 3ème

Si tu vis quelque chose de difficile, tu iras voir (**PLUSIEURS REPONSES POSSIBLES**) :

un conseiller principal d'éducation (CPE)  l'infirmier du collège  un professeur

un assistant d'éducation  le principal

un ami  un adulte de ta famille  un adulte en dehors du collège

autre : \_\_\_\_\_

Un score total de recours aux adultes a été construit en accordant 1 point s'il y a au moins un recours aux adultes et 0 sinon. Une variable binaire sur le recours à l'adulte a été construite « recours faible à l'adulte /recours élevé à l'adulte » en prenant comme seuil la valeur médiane du groupe témoin.

### (5) Intention de comportement contraception

Ces intentions de comportement ont été évaluées en 4<sup>ème</sup> par la question suivante (figure N11)

Figure N 11 : Question sur l'intention de comportement par rapport à la contraception en 4ème

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle , penses-tu utiliser un mode de contraception ?

Oui  Non

L'intention de comportement en matière de contraception été considéré comme une variable binaire égale à 1 si l'élève pensait utiliser un mode de contraception le jour où il souhaiterait avoir une relation sexuelle, 0 sinon

En 3<sup>ème</sup>, ces intentions de comportement ont été évaluées par la question suivante (figure N12)

Figure N 12 : Questions sur les intentions de comportement en 3ème

Selon toi la responsabilité du choix d'une contraception revient ?

à la fille  au garçon  Aux deux

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle, penses-tu que tu utiliseras un mode de contraception ?  Oui  Non  Je ne sais pas

Le jour où tu souhaiteras avoir une relation sexuelle, penses-tu utiliser un moyen de te protéger des IST (Infections sexuellement transmissibles) ?  Oui  Non  Je ne sais pas

Un score total d'intentions de comportementa été construit, en accordant 1 point quand la responsabilité de la contraception semblait revenir aux deux personnes et à chaque fois qu'il était question de protection vis-à-vis d'une grossesse non désirée ou d'une infection sexuellement transmissible. Le score final est ainsi compris entre 0 et 3.

Tableau O 1 : Connaissances anatomiques et physiologiques

Modalité/N	Groupe intervention	Groupe témoin	p-value	Année
0	112 (40%)	154 (53.3%)	0.00185	6 <sup>ème</sup>
1	168 (60%)	135 (46.7 %)		
0	126 (44.2%)	145 (52.7%)	0.0517	4 <sup>ème</sup>
1	159 (55.8 %)	130 (47.3%)		
0	91 (35.1%)	107 (40.8%)	0.206	3 <sup>ème</sup>
1	168 (64.9%)	155 (59.2%)		

Tableau O 2 : Connaissances contraception

Modalité/N	Groupe intervention	Groupe témoin	p-value	Année
0	83 (29.1%)	118 (42.9%)	8e -04	4 <sup>ème</sup>
1	202 (70.9%)	157 (57.1%)		
0	116 (44.8%)	185 (70.6%)	2.42e-09	3 <sup>ème</sup>
1	143 (55.2%)	77 (29.4%)		

Tableau O 3 : Connaissances en matière d'IVG

Modalité/N	Groupe intervention	Groupe témoin	p-value	Année
0	106 (40.9%)	152 (58%)	0.000113	3 <sup>ème</sup>
1	153 (59.1%)	110 (42%)		

Tableau O 4 : Estime de soi

Année	Groupe intervention	Groupe témoin	p-value
6 <sup>ème</sup>	16.03	16.33	0.530
5 <sup>ème</sup>	16.22	15.75	0.350
4 <sup>ème</sup>	16.57	16.29	0.592
3 <sup>ème</sup>	18.71	18.61	0.835

Tableau O 5 : Absence de stéréotypes de genre

Année	Groupe intervention	Groupe témoin	p-value
6 <sup>ème</sup>	10.51	7.59	6.85e-21
3 <sup>ème</sup>	11.76	11.31	6.77e-02

Tableau O 6 : Aisance en contexte de mixité

Modalité/N	Groupe intervention	Groupe témoin	p-value	Année
mixte	155 (71.8%)	129 (57.1%)	0.00148	6 <sup>ème</sup>
non mixte	61 (28.2%)	97 (42.9%)		
mixte	200 (72.5%)	155 (63.3%)	0.0301	5 <sup>ème</sup>
non mixte	76 (27.5%)	90 (36.7%)		
mixte	187 (71.9%)	202 (79.2%)	0.0648	4 <sup>ème</sup>
non mixte	73 (28.1%)	53 (20.8%)		
mixte	195 (80.9%)	211 (86.5%)	0.11	3 <sup>ème</sup>
non mixte	46 (19.1%)	33 (13.5%)		

Tableau O 7 : Recours à un adulte

Modalité/N	Groupe intervention	Groupe témoin	p-value	Année
0	75 (26.8%)	57 (19.7%)	0.0476	6 <sup>ème</sup>
1	205 (73.2%)	232 (80.3%)		
0	67 (22.3%)	75 (28.1%)	0.121	5 <sup>ème</sup>
1	233 (77.7%)	192 (71.9%)		
0	127 (44.6%)	113 (41.1%)	0.442	4 <sup>ème</sup>
1	158 (55.4%)	162 (58.9%)		
0	89 (34.4%)	82 (31.3%)	0.514	3 <sup>ème</sup>
1	170 (65.6%)	180 (68.7%)		

Tableau O 8 : Intentions de comportement par rapport à la contraception

Modalité/N	Groupe intervention	Groupe témoin	p-value	Année
0	48 (16.8%)	72 (26.6%)	0.00748	4 <sup>ème</sup>
1	237 (83.2%)	203 (73.8%)		
0	40 (15.4%)	42 (16%)	0.904	3 <sup>ème</sup>
1	219 (84.6%)	220 (84%)		

Tableau P 1 : Effets ajustés sur les connaissances en anatomie

Variable	N	Odds ratio	p	
Year	6ème	552	Reference	
	4ème	538	0.89 (0.69, 1.15)	0.367
	3ème	506	1.39 (1.07, 1.81)	0.013
Coll	BP	724	Reference	
	MLK	872	3.63 (2.94, 4.49)	<0.001
Sexe	Fille	837	Reference	
	Garçon	759	0.56 (0.45, 0.69)	<0.001
Groupe	Témoins	806	Reference	
	Intervention	790	1.42 (1.15, 1.75)	0.001

Tableau P 2 : Effets ajustés sur les connaissances en matière de contraception

Variable	N	Odds ratio	p
Year	4ème	538	Reference
	3ème	506	0.32 (0.24, 0.42)
Coll	BP	460	Reference
	MLK	584	4.95 (3.73, 6.61)
Sexe	Fille	553	Reference
	Garçon	491	0.60 (0.46, 0.80)
Groupe	Témoins	521	Reference
	Intervention	523	2.61 (1.98, 3.45)

Tableau P 3 : Effets ajustés sur les connaissances en matière d'interruption volontaire de grossesse

Variable	N	Odds ratio	p
<b>Coll</b> BP	214		Reference
MLK	292		2.04 (1.41, 2.96) <0.001
<b>Sexe</b> Fille	268		Reference
Garçon	238		0.51 (0.35, 0.74) <0.001
<b>Groupe</b> Témoins	254		Reference
Intervention	252		2.04 (1.42, 2.94) <0.001

0.5      1      1.5      2      2.5

Tableau P 4 : Effets ajustés sur l'estime de soi

Variable	N	Estimate	p
<b>Groupe</b> Témoins	1072		Reference
Intervention	1079		0.25 (-0.23, 0.73) 0.3
<b>Collège 2</b>	552		Reference
5ème	555		-0.23 (-0.89, 0.44) 0.5
4ème	538		0.22 (-0.45, 0.89) 0.5
3ème	506		2.48 (1.80, 3.16) <0.001
<b>Coll</b> BP	979		Reference
MLK	1172		-0.32 (-0.80, 0.16) 0.2
<b>Sexe</b> Fille	1128		Reference
Garçon	1023		1.99 (1.51, 2.47) <0.001

0      1      2      3

Tableau P 5 : Effets ajustés sur l'absence de stéréotypes de genre

Variable	N	Estimate	p
<b>Groupe</b>	Témoins	539	Reference
	Intervention	519	1.62 (1.23, 2.01) <0.001
<b>Year</b>	6ème	552	Reference
	5ème	0	
	4ème	0	
	3ème	506	2.42 (2.04, 2.81) <0.001
	2ème	0	
<b>Coll</b>	BP	478	Reference
	MLK	580	1.40 (1.01, 1.79) <0.001
<b>Sexe</b>	Fille	552	Reference
	Garçon	506	-0.46 (-0.85, -0.07) 0.02

Tableau P 6 : Effets ajustés sur l'aisance en contexte de mixité

Variable	N	Odds ratio	p
<b>Year</b>	6ème	434	Reference
	5ème	516	1.20 (0.91, 1.57) 0.195
	4ème	508	1.74 (1.31, 2.31) <0.001
	3ème	483	2.88 (2.12, 3.94) <0.001
<b>Coll</b>	BP	875	Reference
	MLK	1066	1.32 (1.08, 1.62) 0.007
<b>Sexe</b>	Fille	1035	Reference
	Garçon	906	1.02 (0.83, 1.25) 0.862
<b>Groupe</b>	Témoins	966	Reference
	Intervention	975	1.08 (0.88, 1.33) 0.458

Tableau P 7 : Effets ajustés sur le recours à l'adulte

Variable	N	Odds ratio	p	
Year	6ème	552	Reference	
	5ème	555	0.90 (0.68, 1.19)	0.456
	4ème	538	0.41 (0.31, 0.53)	<0.001
	3ème	506	0.63 (0.48, 0.83)	<0.001
Coll	BP	979	Reference	
	MLK	1172	1.35 (1.12, 1.63)	0.002
Sexe	Fille	1128	Reference	
	Garçon	1023	1.12 (0.93, 1.36)	0.221
Groupe	Témoins	1072	Reference	
	Intervention	1079	0.93 (0.77, 1.13)	0.473

Tableau P 8 : Effets ajustés sur l'intention de comportement par rapport à la contraception

Variable	N	Odds ratio	p
Year	4ème	538	Reference
	3ème	506	1.43 (1.02, 2.01)
Coll	BP	460	Reference
	MLK	584	5.62 (3.92, 8.22)
Sexe	Fille	553	Reference
	Garçon	491	0.87 (0.62, 1.22)
Groupe	Témoins	521	Reference
	Intervention	523	1.48 (1.05, 2.07)

Annexe Q : Données détaillées de la recherche d'interactions pour le Parcours 3R

Tableau Q 1 : Interactions pour les connaissances anatomiques

Sous-groupe	OR	IC95%	interaction
<b>Sexe</b>			<b>0.03</b>
Garçon	1.1	[0.82 ; 1.5]	
Fille	1.8	[1.33 ; 2.41]	
<b>Collège</b>			<b>0.98</b>
BP	1.5	[1.08 ; 2]	
MLK	1.4	[1.06 ; 1.92]	
<b>Année</b>			<b>0.61</b>
6ème	1.6	[1.11 ; 2.26]	
4ème	1.5	[1.05 ; 2.25]	
3ème	1.2	[0.83 ; 1.77]	
<b>Tous</b>	<b>1.4</b>	<b>[1.15 ; 1.75]</b>	

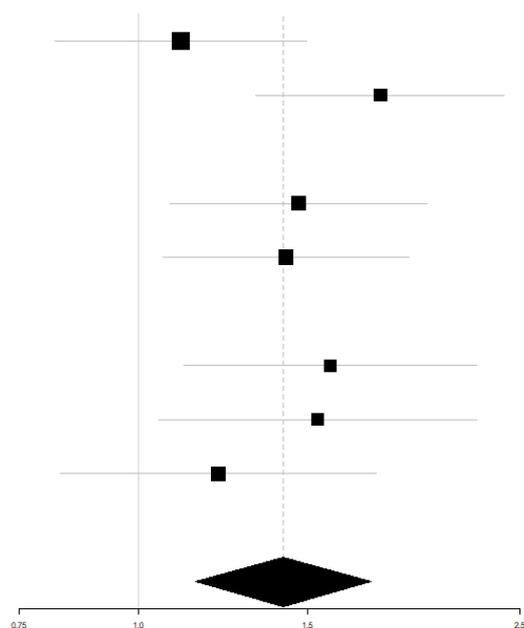


Tableau Q 2 : Interactions pour les connaissances en matière de contraception

Sous-groupe	OR	IC95%	interaction
<b>Sexe</b>			<b>0.89</b>
Garçon	2.7	[1.8 ; 4.04]	
Fille	2.6	[1.75 ; 3.8]	
<b>Collège</b>			<b>0.0024</b>
BP	1.7	[1.12 ; 2.48]	
MLK	4.0	[2.68 ; 5.95]	
<b>Année</b>			<b>0.05</b>
4ème	2.0	[1.34 ; 2.89]	
3ème	3.6	[2.39 ; 5.45]	
<b>Tous</b>	<b>2.6</b>	<b>[1.97 ; 3.45]</b>	

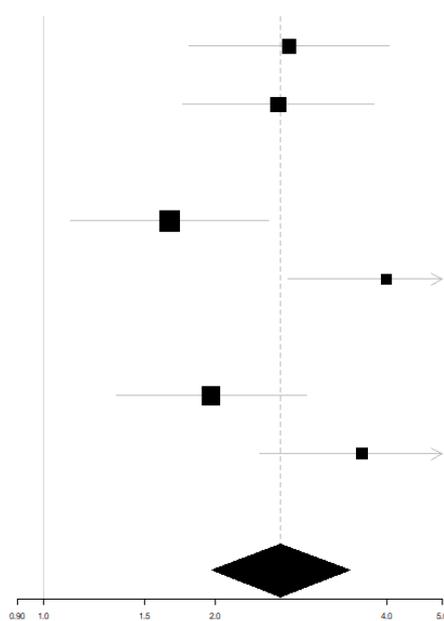


Tableau Q 3 : Interactions pour les connaissances en matière d'interruption volontaire de grossesse

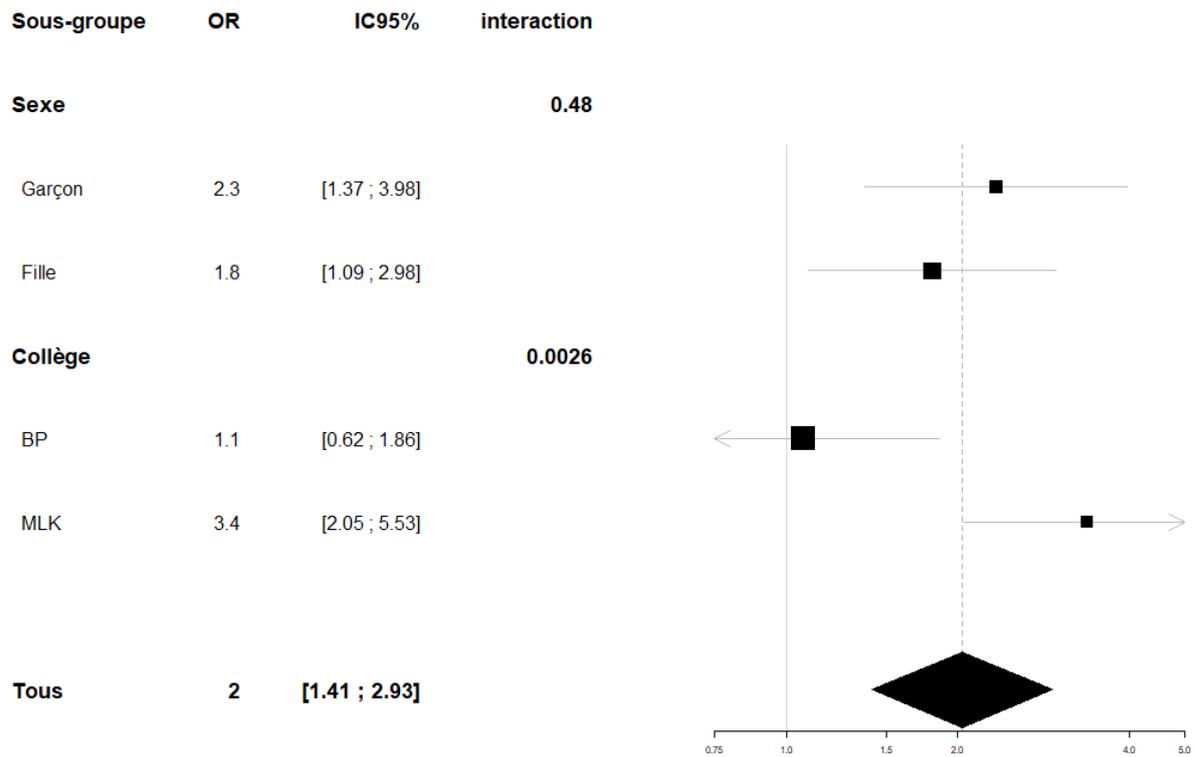


Tableau Q 4 : Interactions pour l'estime de soi

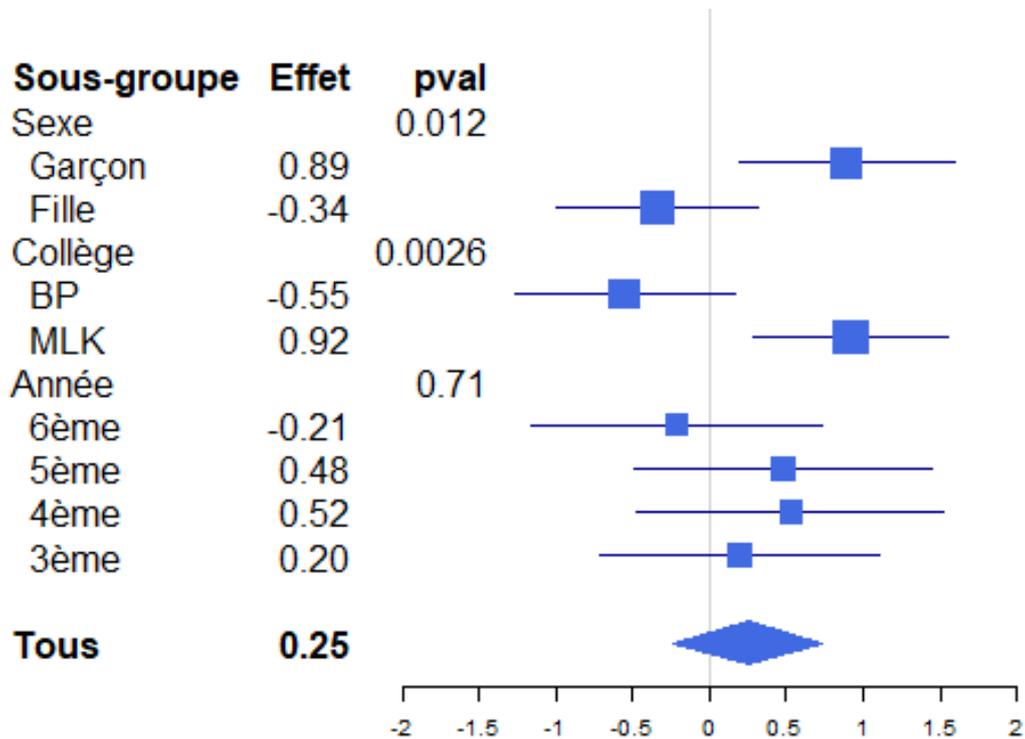


Tableau Q 5 : Interactions pour l'absence de stéréotype de genre

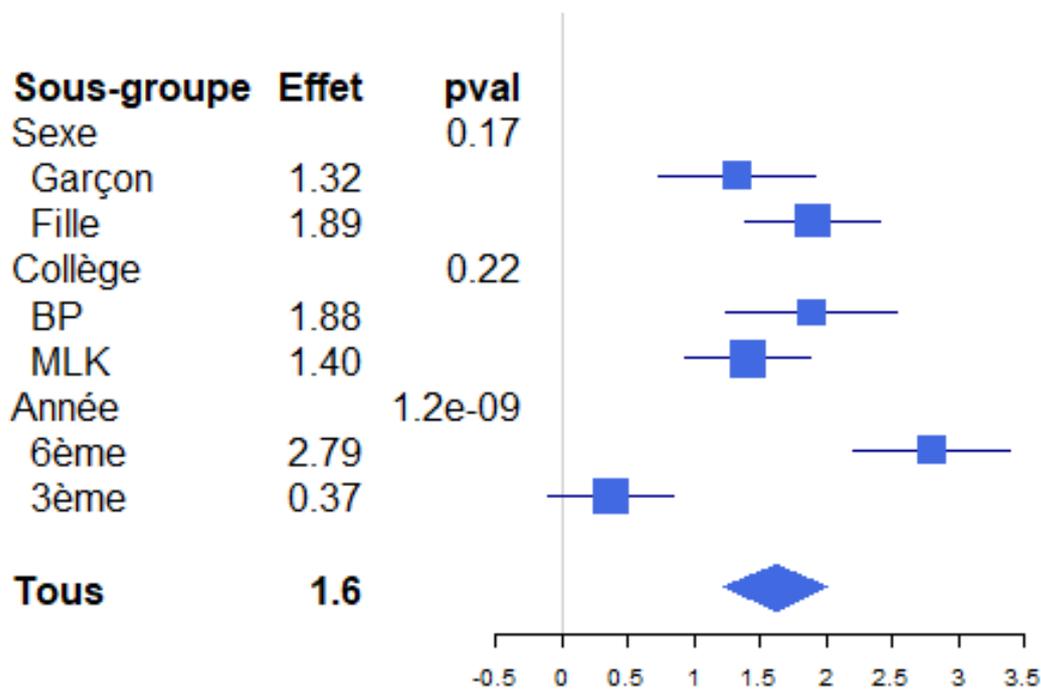


Tableau Q 6 : Interactions pour l'aisance en contexte de mixité

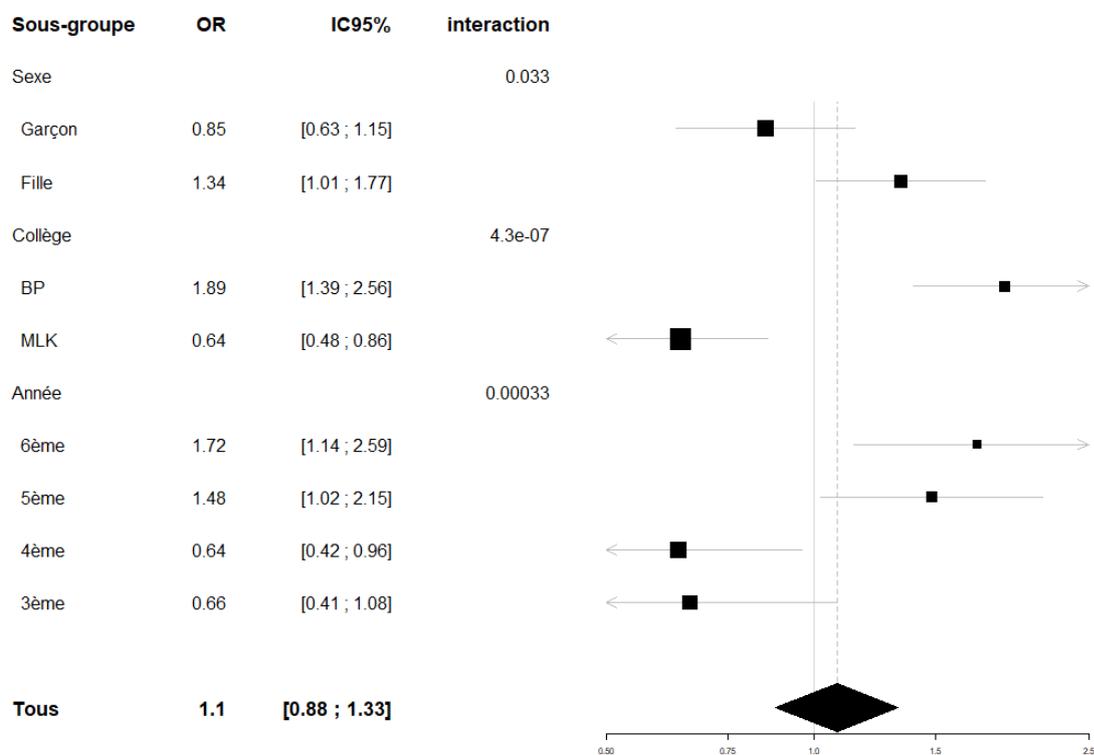


Tableau Q 7 : Interactions pour le recours à l'adulte

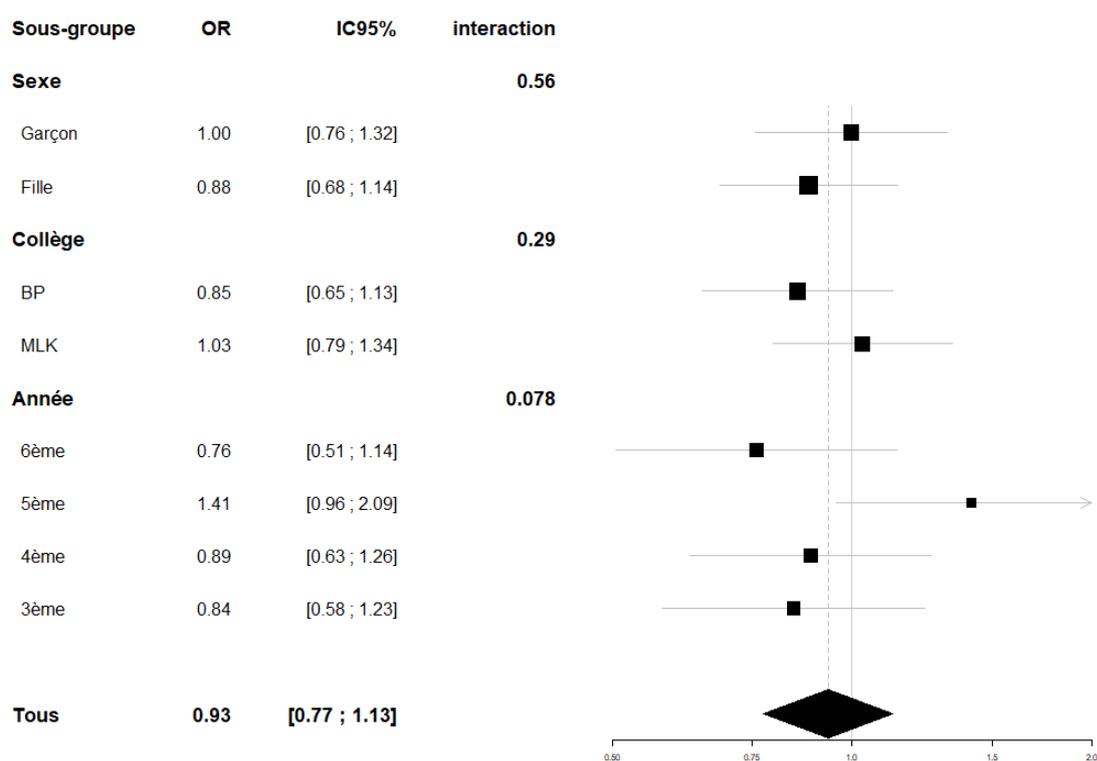
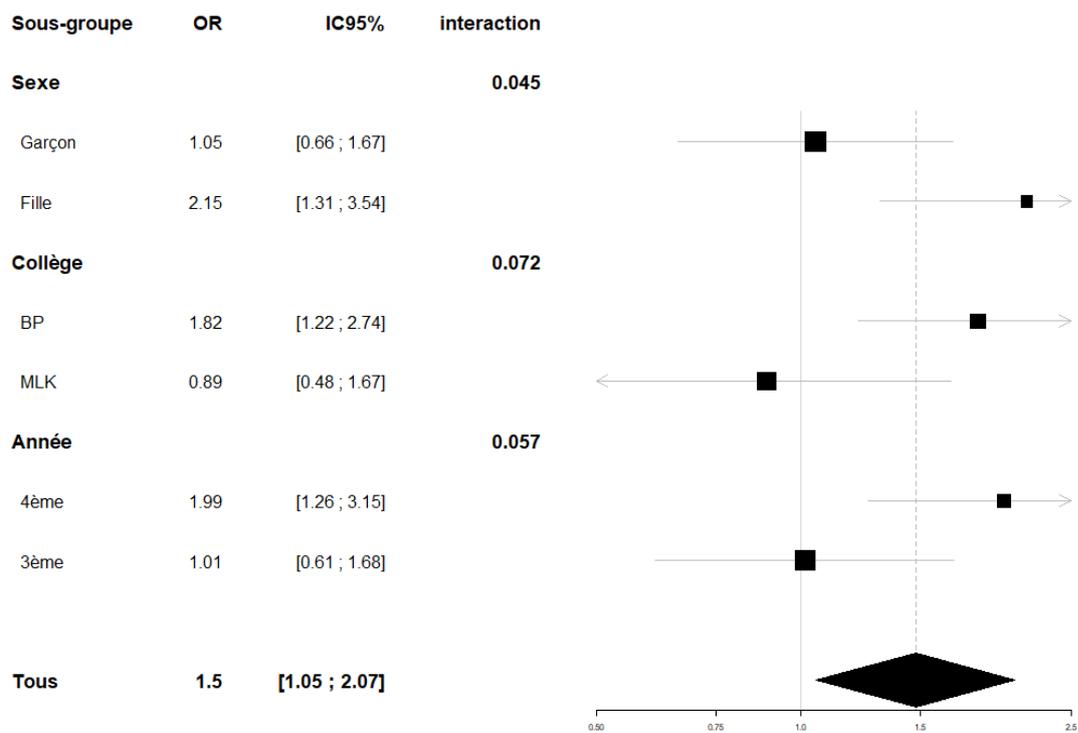


Tableau Q 8 : Interactions pour l'intention de comportement par rapport à la contraception



*Annexe R : Données détaillées du retour d'expérience des élèves*

*Tableau R 1 : Perception globale de l'utilité des séances sur les 4 années (en pourcentage)*

	Pas du tout/ Un peu	Moyennement/ Beaucoup
As-tu pu t'exprimer comme tu le voulais ?	19	81
Ces séances t'ont-elles paru intéressantes ?	27	73
Cela t'aidera-t-il à mieux repérer des situations qui te semblent risquées ?	38	62
Cela t'aidera-t-il à mieux réagir face à une situation difficile ?	39	61
As-tu appris quelque chose cette année grâce à ces séances ?	39	61
Te sens-tu concerné(e) par les différents sujets abordés ?	54	46
As-tu l'impression de mieux te connaître ?	57	43

*Tableau R 2: Intérêt pour les thèmes abordés en 6ème (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu	Moyennement/ Beaucoup
La confiance en soi	27	73
Les propositions risquées	32	68
Les émotions	37	63
Les idées reçues sur les femmes et les hommes	37	63
Les représentations de la femme et de l'homme dans les médias	40	60
La puberté	46	54
La conception et la grossesse	53	47

*Tableau R 3 : Intérêt pour les thèmes abordés en 6ème en fonction du sexe (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu		Moyennement/ Beaucoup	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
La conception et la grossesse	65	43	35	57
La confiance en soi	28	25	72	75
La puberté	50	42	50	58
Les émotions	40	34	60	66
Les idées reçues sur les femmes et les hommes	38	36	62	64
Les propositions risquées	38	27	62	73

Les représentations de la femme et de l'homme dans les médias	42	38	58	62
---	----	----	----	----

*Tableau R 4 : Intérêt pour les thèmes abordés en 6ème en fonction du collège (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu		Moyennement/ Beaucoup	
	Collège 1	Collège 2	Collège 1	Collège 2
La conception et la grossesse	64	45	36	55
La confiance en soi	29	27	71	73
La puberté	55	39	45	61
Les émotions	35	39	65	61
Les idées reçues sur les femmes et les hommes	46	30	54	70
Les propositions risquées	37	30	63	70
Les représentations de la femme et de l'homme dans les médias	49	34	51	66

*Tableau R 5 : Intérêt pour les thèmes abordés en 5ème (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu	Moyennement/ Beaucoup
L'usage d'internet	19	81
L'amitié	23	77
La violence	27	73
La relation avec les parents	29	71
La différence de l'autre	32	68
Être amoureux	40	60
La notion d'intimité	41	59

*Tableau R 6 : Intérêt pour les thèmes abordés en 5ème en fonction du sexe (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu		Moyennement/ Beaucoup	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Être amoureux	40	38	60	62
L'amitié	25	21	75	79
L'usage d'Internet	21	18	79	82
La différence de l'autre	34	30	66	70
La notion d'intimité	42	40	58	60

La relation avec les parents	32	26	68	74
La violence	26	28	74	72

*Tableau R 7 : Intérêt pour les thèmes abordés en 5ème en fonction du collège (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu		Moyennement/ Beaucoup	
	Collège 1	Collège 2	Collège 1	Collège 2
Être amoureux	52	31	48	69
L'amitié	26	21	74	79
L'usage d'Internet	25	16	75	84
La différence de l'autre	30	33	70	67
La notion d'intimité	46	38	54	62
La relation avec les parents	32	28	68	72
La violence	33	23	67	77

*Tableau R 8 : intérêt pour les thèmes abordés en 4ème (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu	Moyennement/ Beaucoup
Savoir dire « Non » face à la violence et dans le domaine de la sexualité	34	66
Identifier la pression du groupe de copains	36	64
Les stéréotypes et les préjugés sexistes	38	62
Les médias (télévision, magazines, internet)	39	61
Les questions et les peurs vis-à-vis de la sexualité	45	55
Désir, plaisir, séduction	47	53
Genre, orientation sexuelle, homosexualité	48	52
La pornographie	60	40

*Tableau R 9 : Intérêt pour les thèmes abordés en 4ème en fonction du sexe (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu		Moyennement/ Beaucoup	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Désir, plaisir, séduction	38	53	62	47
Genre, orientation sexuelle, homosexualité	55	43	45	57
Identifier la pression du groupe de copains	41	30	59	70

La pornographie	46	73	54	27
Les médias (télévision, magazines, internet)	40	38	60	62
Les questions et les peurs vis-à-vis de la sexualité	45	44	55	56
Les stéréotypes et les préjugés sexistes	41	34	59	66
Savoir dire « Non » face à la violence et dans le domaine de la sexualité	32	34	68	66

*Tableau R 10 : Intérêt pour les thèmes abordés en 4ème en fonction du collège (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu		Moyennement/ Beaucoup	
	Collège 1	Collège 2	Collège 1	Collège 2
Désir, plaisir, séduction	62	36	38	64
Genre, orientation sexuelle, homosexualité	64	38	36	62
Identifier la pression du groupe de copains	44	30	56	70
La pornographie	77	47	23	53
Les médias (télévision, magazines, internet)	41	38	59	62
Les questions et les peurs vis-à-vis de la sexualité	62	33	38	67
Les stéréotypes et les préjugés sexistes	50	29	50	71
Savoir dire « Non » face à la violence et dans le domaine de la sexualité	41	29	59	71

*Tableau R 11 : Intérêt pour les thèmes abordés en 3ème (en pourcentage)*

THEMES	Pas du tout/ Un peu	Moyennement/ Beaucoup
La contraception	29	71
La contraception d'urgence	34	66
Les IST	35	65
La notion de consentement	36	64
Les conduites inacceptables et la loi	37	63
La grossesse non désirée	37	63
Les lieux ressources	41	59
Le récapitulatif du parcours	44	56

Tableau R 12 : Intérêt pour les thèmes abordés en 3ème en fonction du sexe (en pourcentage)

THEMES	Pas du tout/ Un peu		Moyennement/ Beaucoup	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
La contraception	27	30	73	70
La contraception d'urgence	39	28	61	72
La grossesse non désirée	41	31	59	69
La notion de consentement	38	32	62	68
Le récapitulatif du parcours	41	45	59	55
Les conduites inacceptables et la loi	33	39	67	61
Les IST	35	33	65	67
Les lieux ressources	41	39	59	61

Tableau R 13 : Intérêt pour les thèmes abordés en 3ème en fonction du collège (en pourcentage)

THEMES	Pas du tout/ Un peu		Moyennement/ Beaucoup	
	Collège 1	Collège 2	Collège 1	Collège 2
La contraception	45	18	55	82
La contraception d'urgence	43	27	57	73
La grossesse non désirée	44	32	56	68
La notion de consentement	47	28	53	72
Le récapitulatif du parcours	52	38	48	62
Les conduites inacceptables et la loi	45	31	55	69
Les IST	43	28	57	72
Les lieux ressources	48	35	52	65

**Besoin d'information des élèves :**

- « Je vois le questionnement des jeunes »
- « Nécessité de répondre aux élèves sur les questions de sexualité »
- « Réel manque d'information de ce point de vue-là »
- « Nécessité d'avoir une information fiable qu'ils ne trouvent pas ailleurs »
- « Ils pensent tout savoir grâce à internet mais ils savent des choses fausses »
- « Besoins d'avoir des informations fiables, d'être rassuré »
- « Tous les élèves ont le droit à la même information »
- « Réserve sur ces sujets et manque d'information par les parents »
- « Comprendre leur corps et la sexualité »
- « Besoin de connaissance notamment sur leur anatomie »
- « Besoin qu'on réponde à toutes leurs interrogations si farfelues soient-elles »
- « Besoin de connaissance sur les émotions »
- « En tirent des informations nécessaires »
- « Ils sont satisfaits, ils apprennent des choses »
- « Ils ont appris beaucoup de choses »

**Libérer la parole :**

- « Cela leur permet d'avoir un espace de dialogue, libre et cadré »
- « Permet d'écouter les autres, des pensées différentes des siennes »
- « Permet de s'exprimer sur des sujets qui pourraient être tabou à la maison »
- « Besoin d'échanger entre eux »
- « Besoin d'un espace pour s'exprimer car ne peuvent pas le faire à la maison »
- « Besoin d'écoute et d'échanger »
- « Echanges plus grands »
- « Les sujets ne sont pas tabou »

« Ils ont pris l'habitude de discuter, réfléchir entre eux sur des sujets qu'ils gardaient pour eux »

« La parole est libérée, pas de tabou »

« Plus positif chez les filles car permet de libérer leur parole »

« Il est question de libérer la parole »

« Les débats remplacent la friction »

« Les élèves communiquent mieux »

« Les élèves sont libérés pour poser des questions »

### **Confiance dans l'adulte :**

« Savoir qu'il y a une équipe d'adulte formé, présente, prête à écouter sans juger »

« Besoin de se livrer dans un climat de confiance »

« Savoir qu'ils peuvent compter sur des gens »

« Ils ont une confiance plus grande dans les adultes qui mènent les interventions »

« Ils n'hésitent plus à venir parler avec ses adultes »

« Viennent plus discuter avec l'infirmière »

« Confidences des élèves auprès des personnes ressources »

« Le climat est amélioré, il y a une relation de confiance »

« Confiance entre élèves et professeurs »

« Ils ont plus recours à l'adulte »

« Ils viennent plus souvent voir les personnes ressources »

« Il y a plus de respect et de confidences des élèves vis-à-vis des professeurs »

### **Les difficultés et l'avenir :**

« Difficulté de financement pour payer les intervenants »

« Difficulté financière »

« Le cadre légal l'impose mais l'institution ne finance pas »

« Besoin d'un financement fléché »

- « Difficulté d'organisation des plannings »
- « Pas d'espace dédié à l'échange, il faudrait une salle adaptée »
- « Réticence de certaines familles mais ce parcours est légitime car dans la loi »
- « Besoin d'aide de la part du Principal du collège »
- « Il faut une prise en main par le ministère, que cela ne soit pas dépendant du principal »
- « Il ne faut pas que cela soit au détriment des cours, donc on a du boulot en plus »
- « Besoin de prendre sur son temps »
- « Besoin de plus d'intervenants »
- « Nécessité d'une personne qui gère le planning »
- « Pas de rémunération possible, donc refus de certains professeurs de faire partie de l'équipe »
- « Problème de rémunération »
- « Organisation d'après les emplois du temps de toute l'équipe »
- « Il faudrait un développement dans les autres établissements »
- « De manière utopique, que tous les professeurs soient formés, sans être forcément intervenants »
- « Nécessaire de poursuivre le projet »
- « Développement et élargissement du projet »
- « Nouveaux professeurs formés »
- « Un bahut 100% formé »
- « Intégrer les nouveaux arrivants »
- « On continue, on s'adapte »
- « On renforce l'équipe pour alléger le planning »
- « Continuer comme ça »
- « S'adapter, réactualiser, réadapter les thèmes »
- « Souhaite la poursuite du projet »
- « Commencer plus tôt les interventions, dès le primaire »
- « Plus de ressources »
- « Officialiser les interventions »